

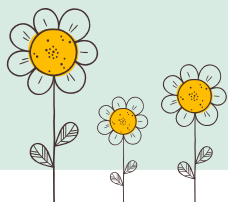
Barnebo barnehage

Årsplan 2019-2020



GLADE, TRYGGE, KREATIVE, INKLUDERENDE OG SUNNE BARN!

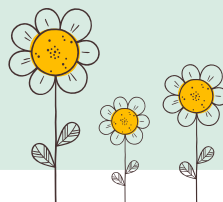
Barnebo barnehage



Postboks 62 Blindern, 0313 Oslo

Telefon: 92 26 64 19

E-post: tove@barnebo.no



HARENE

1-2 åringene

tlf: 415 12 615

Elise Kristin Hagen
pedagogisk leder

Olga Novoselova
pedagogisk leder

Irene Magnussen
barnehagemedarbeider

Siri Gudmestad-Teigen
barnehagemedarbeider

BJØRNENE

2-4 åringene

tlf: 959 34 209

Ida Hagen
pedagogisk leder

Aleksander Kristoffersen
pedagogisk leder

Vilde Elvebakk
barnehagemedarbeider

Annika Halvorsen
barnehagemedarbeider

Patrycja Bankowska-Kowalska
barnehagemedarbeider

GAUPENE

4-6 åringene

tlf: 959 43 727

Cecilie Marie Gudmestad
pedagogisk leder

Tor-André Stuland
barnehagemedarbeider

Lise Mæland
barnehagemedarbeider

Marianne Meling
barnehagemedarbeider

STYRER

**tlf: 415 04 262/
922 66 419**

Tove Irene Verlo
styrer

KOSTHOLDS- ANSVARLIG

Pernilla Petterson

GLADE, TRYGGE, KREATIVE, INKLUDERENDE OG SUNNE BARN!

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2019/2020

Vi håper dere som er nye vil finne dere godt til rette, og få mange gode og minnerike år sammen med oss fra tiden her.

Intensjonen med årsplanen er at den skal formidle barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, barnehagens eier og andre samarbeidspartnere – samtidig som den skal være et arbeidsdokument for personalet.

Årsplanen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen. Hele personalgruppen skal delta, men styrer og pedagogiske ledere har i kraft av sin stilling et overordnet ansvar.

Erfaring viser imidlertid at det ikke er mulig å forutse, eller planlegge alt som skal skje i fremtiden. Det vil alltid foretas endringer underveis etter hva som fanger barnas interesse, etter utviklingen i gruppa, og etter hva dere foreldre synes er viktig.

Vi i Barnebo vektlegger spesielt arbeidet med å styrke det sosiale samspillet mellom barna. Vår oppgave er å gi både omsorg og oppdragelse, legge til rette for lek og se til at hverdagsaktiviteter og læring er tilpasset barnas nivå og utvikling.

Metodisk legger vi opp arbeidet ulikt på de 3 avdelingene. De yngste trenger konkrete erfaringer, og opplevelsene vil veie tyngst. For de eldre barna må dette utvikles videre ved at de får tilført mer faglig kunnskap.

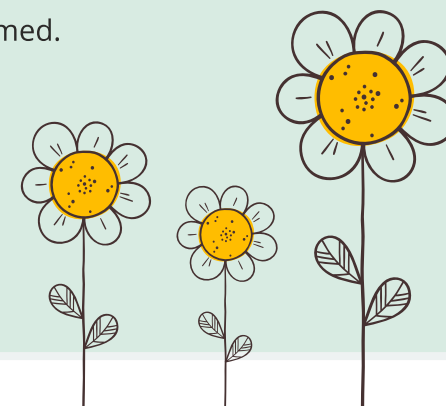
Vi håper at alle tar seg tid til å lese årsplanen slik at dere får et inntrykk av hva vi vektlegger og hvordan vi har tenkt å nå de målene vi har satt oss. Årsplanen er ikke et ferdig dokument, slik at alle forslag, ønsker og forandringer vil bli tatt hensyn til. Mer detaljerte planer kommer på ukeplanen og i månedsplanene.

Ring meg gjerne eller stikk innom på kontoret om dere har noe på hjertet, eller har noe dere har lyst å bidra med. Velkommen skal dere være!

Vennlig hilsen

Tove Verla

Styrer i Barnebo barnehage



VÅRE ANSATTE



Tove



Elise Kristin



Cecilie



Lise



Tor-André



Ida



Annika



Patrycja



Vilde



Aleksander



Siri



Pernilla



Marianne



Irene



Olga

HVERDAGSGLIMT FRA BARNEBO



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehaugen drives i henhold til Lov om barnehager av 17. juni 2005, med forskrifter og departementets merknader til bestemmelsene. Formålsparagrafen ble endret ved lov 19. desember 2008, og trådte i kraft 1. august 2010.

Det er særlig barnehagens formålsparagraf og vedtekter som ligger til grunn for vår virksomhet. Formålsparagrafen sier følgende:

"Barnehaugen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehaugen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen,

på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehaugen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehaugen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

BARN OG BARNDOM

Barndommen skal anerkjennes som en egen livsfase, med like stor verdi som andre faser i livet. Dette innebærer at vi skal møte barna med tillit og respekt. Vi skal legge til rette for et miljø hvor barna føler trivsel og glede og ha aktiviteter tilpasset deres modenhetsnivå. Mennesket har egenverdi. Det skal ha rett til å hevde egne meninger og tanker. Mennesket er et aktivt handlende vesen. Aktivitet er grunnlaget for utvikling. Mennesket er underveis og utvikles gjennom hele livet.

Vi forsøker å omforme dette til praksis blant annet ved at aktivitets- og leketilbud gis barna uten krav om at alle må delta på de samme tingene til samme tid. Barna blir gitt mulighet til selv å foreta valg, og til en viss grad selv å styre sine aktiviteter.

DEMOKRATI

Gjennom barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet vi lever i. Barnehaugen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette innebærer at vi lytter til barnas uttrykk, og at vi møter ulike meninger med åpenhet.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehaugen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehaugen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Mangfoldet i barnehaugen ser vi på som positivt og berikende for fellesskapet.

Vi lærer om ulike familiekonstellasjoner, foreldre av samme kjønn, enslige foresatte, adoptivbarn, flyktninger, innvandrere med flere. På samme måte ønsker vi å løfte ulikhetene med hverandre som noe positivt, og bygge trygge og selvsikre barn med sunne kroppsbilder. Det er viktig å lære å sette grenser for seg selv og sin kropp, noe vi vil støtte barna i å gjøre gjennom å trygge de i å si ifra. Vi ønsker også å formidle en holdning innad i barnehaugen som viser åpenhet, forståelse og respekt for barn med spesielle behov.

I Barnebo synliggjør vi de ulike nasjonalitetene representert i barnehaugen ved bl.a. én fredag i måneden å snakke om de ulike lands kultur, hvor barna tegner flagget samt at vi lager et måltid fra vedkommende land.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I Barnebo er vi opptatt av å møte alle barn med respekt, og at vi viser åpenhet og forståelse for andres tenkesett

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold. I Barnebo har vi en fast turdag for at barna skal få gode naturopplevelser og føle tilhørighet til naturen. Vi deltar årlig i Rusken aksjonen, lærer barna om søppelhåndtering og bevisstgjøring knyttet til sløsing av mat.

Vi følger også opplegget til FORUT, som innebærer kunnskap om andre lands livsbetingelser og barns oppvekstvilkår. Vi ønsker å minimere materiell sløsing gjennom bevisstgjøring av barn og voksne. Lekene, inventaret og utstyret vårt må vi ta vare på, samtidig som vi kan bruke naturens ressurser og gjenbruk til å skape nye lek-muligheter. Bevissthet rundt at vi minimerer kasting av mat er også viktig, og at barna får en forståelse av hvor maten vi får kommer ifra.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barn lærer gjennom de sanseinntrykk de får, og gjennom egen handling med ting i omgivelsene. De lærer også gjennom direkte samspill med, og iakttagelse av andre barn og voksne. Vi forsøker å tilrettelegge slik at barna får mulighet til å gjøre sine egne erfaringer, men med voksen støtte og hjelp. De voksne skal alltid strebe etter å være "større, sterkere og klokere, men god". Vygotsky omtaler den voksne som "et støttende stillas" i det de bygger støtte og trygghet rundt barnet for så å gradvis trekke seg unna når barnet selv er klar for det.

BARN MEDVIRKNING

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet" (Barnehageloven § 3).

Alle barn har rett til medvirkning i barnehagen, men det er de voksne som har det overordnede ansvaret for den pedagogiske planleggingen.

Medvirkning handler om voksnes holdninger til barn, og om likeverd og respekt for hverandre. Dette krever at personalet har en anerkjennende væremåte ovenfor alle barn;

- Har evne og vilje til å fremme, være oppmerksom på og ta hensyn til barnas uttrykk.
- Viser oppriktig interesse for og åpenhet for barns innspill og initiativ.
- Tar barns følelser, opplevelser og meninger på alvor.
- Jobber for at barna skal være aktivt deltagende i sin egen hverdag.

Vi ønsker at aktiviteter vi gjør i barnehagen skal være planlagt med utgangspunkt i barnas interesser. Gjennom observasjoner og samtaler vil personalet prøve å lage seg et bilde av barnas interesser og kunnskaper om ulike temaer, for så å bruke dette når vi planlegger tema og aktiviteter i barnehagen.

Vi arbeider for at de voksne skal ha en dialogisk grunnholdning og en anerkjennende væremåte ovenfor barna. Anerkjennelse er å prøve å forstå barnet ut fra dets forutsetninger, og å kunne bekrefte overfor barnet at vi forstår. Det betyr også å kunne være åpen for hva barnet er opptatt av, og kunne skille mellom våre pedagogiske målsettinger og barnas opplevelser her og nå. *I våre planer må vi gi rom for barnas opplevelser og hva de er opptatt av.*



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG

MÅL:

Barna skal utvikle evne til å gi og ta i mot omsorg

HVORDAN JOBBER VI FOR Å NÅ MÅLENE:

Personalet skal være lydhøre for hvert enkelt barn og dets ulike behov. De voksne skal være tilstedeværende og ta barnas følelser på alvor.

VOKSENROLLEN

De voksne skal være gode rollemodeller, og omsorg skal prege alle hverdagssituasjoner som for eksempel i lek, læring, stell, måltider og påkledning.

Personalet skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger kan gå ut over andre og at ikke alle handlinger er akseptable. Vi ønsker også å overføre gode verdier, normer, tanker, uttrykks- og handlingsmåter.

LEK

MÅL:

Gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter

Lek er en samværsform og væremåte for barn. Det som kjennetegner leken er at den er indremotivert, det vil si at den er frivillig, og lyst til å leke kommer innenfra hos barnet. Derfor gir leken gode betingelser for læring.

Gjennom leken får barna opplevelser og erfaringer, de opplever glede og spenning. Når barna leker setter de virkeligheten til side, og fantasien får fritt spillerom. Barna prøver ut ulike roller, og leken har en viktig funksjon i forhold til utforskning og bearbeiding av opplevelser. I leken kan barna slåss, være redde, sinte, leie, men på en annen måte enn i virkeligheten. Lek er etterligning av den virkelige verden, men leken er "som om" og ikke bundet til realitetene.

HVORDAN JOBBER VI FOR Å NÅ MÅLENE:

- ☀ Vi tilrettelegger for lek ved å gi tid og rom innenfor dagsrytmen.
- ☀ Vi gir barna opplevelser som kan gi barna mer og nytt innhold til leken.
- ☀ Vi gir barna tid til å avslutte leken.
- ☀ Vi arbeider for å utvikle barnas lekekompetanse.

Med lekekompetanse mener vi ferdigheter barnet må ha for å kunne delta i sosial lek. Disse ferdighetene er for eksempel å kunne vente på tur, skille mellom hva som er lek og "ikke lek", identifisere seg med leketemaet, samt forstå reglene for samspillet.

VOKSENROLLEN

Personalet skal være i nærheten når barna leker, slik at de føler seg trygge. Ved at vi voksne deltar i barnets lek når vi blir invitert og når det er behov for det, får vi mulighet til å være sammen med barnet på en positiv og humorfylt måte. Leken gir oss en unik måte å bli kjent med hverandre på. Ved å delta i leken kan vi hjelpe barn som måtte falle utenfor, ta inn nytt materiale og støtte barna dersom leken blir aggressiv.

LÆRING

MÅL:

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og bidra til et godt grunnlag for livslang læring.

HVORDAN JOBBER VI FOR Å NÅ MÅLENE:

Gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter, "her-og-nå-situasjoner", lek, oppdragelse og annen samhandling.

UFORMELL LÆRING

Omsorg, lek og læring må sees i sammenheng med hverandre. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktig for barns dannelse og utvikling som de formelle. Lek er den viktigste aktiviteten for barn, og de leker fordi det er gøy. Vi prioriterer derfor mye tid til lek i barnehagen. Leken kjennetegnes av glede og kreativitet. Fantasien får fritt spillerom, og barnet kan skape sin egen verden. Leken gir også mulighet for å være noen andre, eller lære mer om å være akkurat den man er.

Gjennom lek oppstår vennskap. I lek og samspill med andre legges grunnlaget for læring og sosiale ferdigheter. I leken erfarer barn noe av det viktigste i livet, nemlig det å omgås andre mennesker.

FORMELL LÆRING

I tillegg til den mer indirekte læringen barna får gjennom det gjennomgående innholdet i barnehagen, tilegner barna seg også kunnskaper, holdninger og verdier gjennom strukturerte arbeidsformer hvor de voksne tar en mer direkte ledelse i planlegging og gjennomføring. Dette kaller vi det periodiske innholdet. I følge rammeplanen er det syv fagområder som skal inngå i det periodiske innholdet, og barna skal få erfaringer fra alle fagområdene i løpet av barnehageåret.

Det er ikke hensiktsmessig å trekke et klart skille mellom formelle og uformelle læringssituasjoner. Begge har en pedagogisk hensikt. De sju fagområdene må knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner.



VENNSKAP OG FELLESSKAP

MÅL:

Å utvikle barns sosiale handlingsdyktighet

I UTVIKLINGEN AV SOSIAL KOMPETANSE, INNGÅR FERDIGHETER HVOR VI HAR SOM MÅL Å STYRKE:

Empati/ rolletakingsevne: evne til å leve seg inn i andres følelser og behov, og til å ta andres perspektiv.

Prososiale handlinger: evne til å vise omsorg, ta hensyn, dele, støtte og vise respekt for hverandre.

Selvkontroll: evne til å utsette egne behov, turtaking, samarbeid og konflikter.

Selvhevdelse: evne til å ytre egne meninger, å ta initiativ i forhold til andre, delta i samtaler, lek og felles aktiviteter.

Lek, glede og humor: evne til å føle trygghet nok til å delta og slippe seg løs i lek er avgjørende for å oppleve gleden ved å være sammen med andre barn. Humor gir igjen livsglede og overskudd, og fremmer lysten til lek.

Humor og glede går dermed hånd i hånd med leken.

MÅL:

Skape gode relasjoner mellom barna, og mellom barna og de voksne



SAMSPILL BARN – BARN

For å utvikle et godt fellesskap mellom barna er det viktig at vi i hverdagen oppmuntrer til positive sosiale handlinger. Dette er handlinger som har til hensikt å være til støtte, hjelp og nytte for andre.

HVORDAN JOBBER VI FOR Å NÅ MÅLET:

Gjøre barna oppmerksomme på at de kan ha felles glede og nytte av hverandre.

Lære barna å dele med hverandre og vise at de kan leke sammen.

Hjelpe barna til å ta initiativ overfor andre på en positiv måte.

Hjelpe barna til å forstå, og til å leve seg inn i andres situasjon (rolletakingsevne).

Verne om vennskap som knyttes i barnehagen.

SAMSPILL BARN - VOKSE

For å utvikle et godt samspill mellom barn og voksne, er det avgjørende at de voksne formidler en positiv og anerkjennende holdning overfor barnet. Dette er nødvendig for at barn og voksne skal opparbeide en relasjon preget av tillit og trygghet.

FOR Å OPPNÅ DETTE ER DET VIKTIG AT:

Vi er tydelige i alt vi sier og gjør.

Vi griper inn når vi ser ting vi ikke tolererer.

Vi svarer på barns initiativ om å bli sett og hørt.

Vi lar barnet få oppgaver og ansvar.

Den voksne setter klare grenser.

Barna har medvirkning i hverdagen.

MOBBING

Barnehagen kan være en arena for forebygging av mobbing. En aktiv og tydelig voksenrolle er nødvendig for utviklingen av et inkluderende miljø. Samtidig vil vi vise nulltoleranse dersom det oppstår episoder som kan karakteriseres som mobbing.

Vi ønsker å ha en aktiv rolle i forhold til konflikter som oppstår i barnehagen. Det er et mål for oss at barna etter hvert skal lære å løse disse selv, og på en akseptabel måte for alle parter. For å oppnå dette må vi fungere som veiledere i konfliktsituasjoner. Som veiledere må vi gå inn i konfliktene og høre de ulike perspektivene på hva som har skjedd, samt oppmuntre barna til å komme med forslag for å løse konflikten.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK



MÅL:

- å stimulere barnas verbale og non-verbale språk
- å hjelpe barnet til å forstå og til å bli forstått

Førskolealderen er den viktigste perioden for utviklingen av talespråket. Barna må derfor få varierte og positive erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel. Utviklingen av både det verbale og nonverbale språket, er også en viktig del av den sosiale kompetansen.

Vi har arbeidet mot å øke den språklige bevisstheten i personalgruppen, og vi trekker inn faglig hjelp på et tidlig tidspunkt ved bekymring rundt barns språkutvikling.

Vi benytter oss også av et språkutviklingsprogram for de minoritetsspråklige barna, som heter "Snakkepakken".

HVORDAN JOBBER VI FOR Å NÅ MÅLENE:

- ☀ Vi bruker språket aktivt i rutinesituasjoner.
- ☀ Vi bruker språket tydelig og bevisst ved å knytte ord til aktiviteten barnet holder på med.
- ☀ Vi oppmuntrer barna til å sette ord på ting og opplevelser.



OMSORG

LEK

LÆRING

VENNSKAP
OG
FELLESSKAP

KOMMUNIKASJON
OG SPRÅK

HVORDAN VI ARBEIDER MED FAGOMRÅDENE

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

MÅL:

- stimulere barnas språklige bevissthet

Førskolealderen er den viktigste utviklingsperioden for talespråket, og sosiale relasjoner øker og forbedres samtidig som språket utvikles.

GJENNOM ARBEID MED KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST ØNSKER VI AT BARN FÅR:

Språkerfaring gjennom samhandling med andre barn og voksne. Utvikle sin begrepsforståelse og ordforråd. Bli kjent med sanger, bøker og fortellinger. Leke med språket gjennom dikt, rim og regler.

SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER;

En gang pr. uke har 5-åringene en time med skoleforberedende aktiviteter. Timen legges opp som en skoletime med en tydelig start, presentasjon av tema, oppgaver i arbeidsbok, praktiske oppgaver eller regelleker, samt en avslutning. De siste årene har vi brukt det skoleforberedende opplegget "Trampoline" som er utviklet med "Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver" som grunnlag. I Trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Arbeidsboken består av elleve temaer som skolen ønsker at barna skal ha kjennskap til: Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver. I tillegg til arbeid med disse temaene legger vi stor vekt på selvstendighetstrening og sosial ferdighetstrening. Skolestarterne får tilbud om å delta på skiskole i januar og et 2 dagers opphold på Vangen leirskole det siste året i barnehagen.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

MÅL :

- få gode opplevelser ved å delta i fysisk aktivitet
- utvikle kroppsbeherskelse, grunnleggende grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter
- utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp
- stimulere sansene

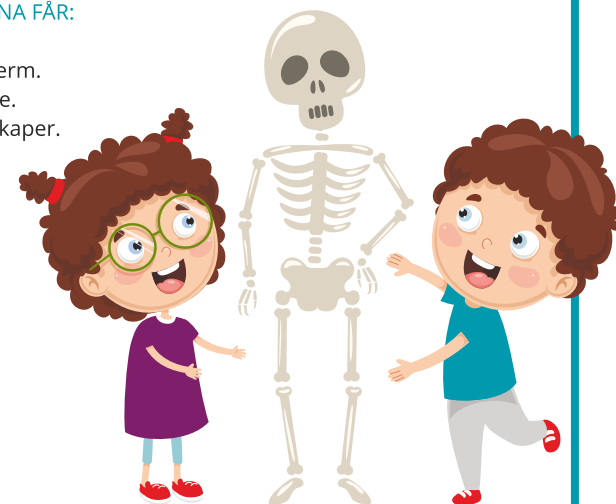
Små barn har en naturlig interesse i å bevege seg. Derfor er bevegelse et moment i nesten alle barns læringsaktiviteter. Kroppsbeherskelse har stor betydning for barnets selvoppfatning. Motorisk utvikling og etablering av et tydelig selvilde utvikles i gjensidig avhengighet.

Barnehagen har tradisjon med et 2 dagers opphold på Vangen leirskole for de eldste barna i barnehagen. Her deltar de på ulike uteaktiviteter.

Det arrangeres også skiskole for de eldste barna i barnehagen av eksterne kursholdere. Barna transporteres til et egnet sted for skilek og utvikling av skiferdigheter.

GJENNOM ARBEID MED KROPP, BEVEGELSE OG HELSE ØNSKER VI AT BARN FÅR:

- Gode erfaringer fra aktiviteter ute og inne.
- Erfaringer med bevegelsesleker, dans, hinderløype, ribbevegg og fallskjerm.
- Gode opplevelser i naturen, og de muligheter det gir for fysisk utfoldelse.
- Utvikle finmotorikken gjennom ulike aktiviteter og bruk av varierte redskaper.
- Et bevisst forhold til kosthold og sunne matvaner i hverdagen.
- Et balansert forhold mellom fysisk aktivitet og hvile i hverdagen.
- Lære betydningen av god hygiene.
- Oppleve virkningen av at støynivået begrenses.
- Få et godt forhold til sin egen kropp og lære om kroppens oppbygning og muligheter.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

FORMING:

Mål: - Barnet skal utvikle kreativitet, og lære å uttrykke seg gjennom arbeid med ulike materialer og teknikker

GJENNOM ARBEID MED FORMING ØNSKER VI AT BARNÅ FÅR:

Prøve ut ulike maleteknikker.
Ha tilgang til variert materiale (naturmaterialer, tekstil, skulptur).
Eksperimentere med farger.
Øve opp finmotorikken gjennom bruk av ulike redskaper.
Utvikle skaperglede ved at det blir vist interesse for det de lager.

MUSIKK:

**Mål: - Barna skal få erfaringer med instrumenter og ulike musiksjangre
- Barna skal lære seg å lytte, gjenkjenne lyder og utvide sangrepertoaret**

Gjennom arbeid med musikk ønsker vi at barna får:
Lære nye sanger, sangleker, rytmiske dikt og regler.
Frembringe lyd ved hjelp av kropp, stemme, gjenstander, instrumenter og sette ord på lyder.
Delta aktivt i ulike lyttesituasjoner.
Gode musikkopplevelser sammen som gruppe.

DRAMA:

**Mål: - berike og utvikle barnas lek
- leve seg inn i en annen rolle / situasjon
- bearbeide opplevelser / inntrykk
- gi rom for spenning, glede og humor**

GJENNOM ARBEID MED DRAMA ØNSKER VI AT BARNÅ FÅR:

Utvikle fantasien, og å mestre å skille mellom fantasi og virkelighet.
Prøve ut ulike dramateknikker som for eksempel å mime, improvisere og dramatisere.
Bruke stemme og kropp som uttrykksmiddel, samt bruke lek som utgangspunkt for dramaaktiviteter.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Som "Forskerbarnehage", ønsker vi å utvikle arbeidet innenfor dette fagområdet. Om høsten har vi temaarbeid om eplet. Vi studerer eplet, vekstprosessen og bruker begrepene mengde, mål og vekt når barna selv skal lage eplekake etter oppskrift..

Videre har de eldste barna hatt som tradisjon å dissekere fisk. Dette innebærer både å se, lukte og berøre blod og innvoller.

Barna er også ivrige på å samle småkryp og snegler, og personalet tilrettelegger for dette ved at barna får det nødvendige utstyr.

Vi ønsker å ha flere eksperimenter for å anskueliggjøre ulike prosesser innenfor naturvitenskapen.

Mål:

- Gi barna grunnleggende innsikt i sammenhenger i naturen, og stimulere til aktivitet og opplevelser i natur og miljø

GJENNOM ARBEIDET MED NATUR, MILJØ OG TEKNIKK ØNSKER VI AT BARNÅ FÅR:

Følge forandringene i de ulike årstider - lære om ulike insekter og dyr.
Utvikle respekt for naturen og levende liv, ta vare på alt som vokser og gror.
Undersøke det som finnes i barnehagen og i nærmiljøet under trygge forhold.
Bevege seg i ulendt terreng.
Natursti som en årlig tradisjon.
Eksperimentere med naturfenomener som for eksempel vann, luft, temperatur.



ANTALL, ROM OG FORM

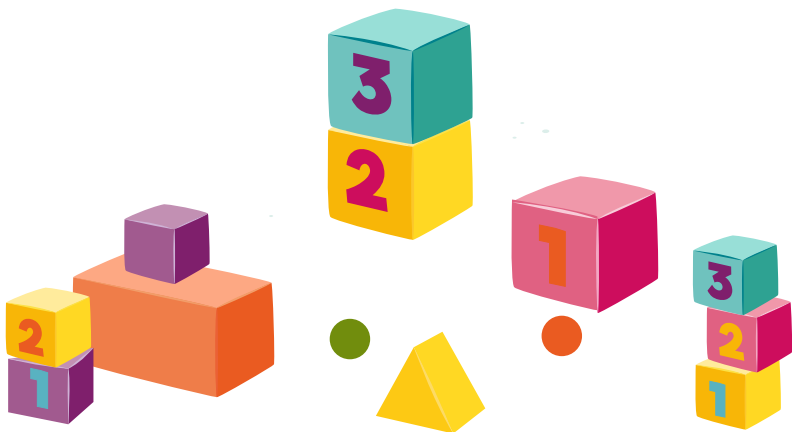
Mål:

- Gi barna kjennskap til og erfaring med faget matematikk.
- Stimulere barns egen utforskning

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

GJENNOM ARBEIDET MED ANTALL, ROM OG FORM ØNSKER VI Å:

Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former.
Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper.
Erfare, utforske og leke med form og mønster.
Erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.
Gi barna erfaring med plassering og orientering og på den måten utvikle evner til lokalisering.



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Mål: - Overføring av normer, verdier og kultur

GJENNOM ARBEIDET MED ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI ØNSKER VI Å:

- Formidle tradisjoner og skikker ved å markere høytider.
- Formidle kultur gjennom dikt, fortellinger, bilde og musikk.
- Formidle holdninger og verdier i dagliglivet i barnehagen.
- Svare på spørsmål fra barna, og ta vare på deres undring rundt grunnleggende spørsmål om livet.
- Formidle skikk og bruk.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Mål:

- Barna skal få bli kjent i nærmiljøet, og gjennom erfaringer i barnehagens dagligliv, få innsikt i og erfaring med deltagelse i vårt demokratiske samfunn

GJENNOM ARBEIDET MED NÆRMILJØ OG SAMFUNN ØNSKER VI Å:

Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet.
Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.
Bli kjent med nærmiljøet samt føle tilhørighet gjennom turene våre.
Være bevisst på å likestille gutter og jenter i hverdagen.
Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett



PROGRESJON

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1-2 år

- Vi er "språkbadere" som setter ord på barnas handlinger og konkrete i barnas omgivelser, samt utvider deres ytringer til fullstendige setninger.
- Måltidet, omsorgssituasjoner og påkledning gir rom for den gode samtale.
- Voksne som er lydhøre og sensitive for barnas uttrykk og initiativer, og støtter barna i kommunikasjon med hverandre.
- Vi arbeider med små og store prosjekter med sammenhengende innhold og aktiviteter.
- Vi lager familiebok med bilder av barnets nærmeste.
- Vi har alltid bildebøker/bøker tilgjengelig for barna.
- Vi introduserer ulike rim og regler for barna.
- Vi har daglig samlingsstund med sang og konkrete.
- Vi organiserer oss i smågrupper.
- Vi bruker tegn til tale som et supplement til språket.

2-4 år

- Barna tar med seg bilder av familien og får fortelle om seg selv og familien sin.
- Få erfaringer med bildebøker, høytlesning og fortellinger.
- Vi leker med språket gjennom rim og regler og språkgrupper tilpasset individuelle behov.
- Vi har daglig samlingsstund med fortellinger, sangkort, konkrete og dagsplan.
- Vi hjelper og støtter barnet i den gode samtalen.
- Vi setter ord på verden rundt oss, og oppmuntrer barna til å skape egne historier



4-6 år

- Barna får kjennskap til seg selv, egen familie, i form av hva mor og far jobber med, hvor man bor, alder, familiesammensetning og interesser.
- Vi har daglig lesestunder med bilde- og tekstbøker. Bøker tilgjengelig.
- Vi har fortellerkaffe.
- Vi leker og blir kjent med rim og regler, fortelling av vitser, munnmotorisk lek og språkgrupper tilpasset individuelle behov.
- Vi har daglig temasamling med gjennomgang av dagens innhold.
- Vi øver på å holde en samtale over tid.
- Vi synliggjør alfabetet, øver på å skrive eget navn og øver på tallrekken.
- Måltidet, omsorgssituasjoner og påkledning gir rom for den gode samtale.
- Vi bruker språket bevisst i lek og aktiviteter.
- Vi lytter og får kjennskap til ulike dialekter i Norge og andre språk

1-2 år

- Tilrettelegger for allsidig motorisk utvikling:
- Finmotorikk: Spiser selv, drikker selv og utvikle pinsettgrep i lek, formingsaktiviteter og andre hverdagssituasjoner.
- Grovmotorikk: Klatre opp og ned av stol, stellebord, huske o.l. Utfordringer i ulent og kupert terreng både i uteområdet, på tur, ute og inne, padlesykkel.
- Vi tilrettelegger for tumlelek.
- Vi trener på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.
- Rytme og bevegelsessang med benevning av ulike kroppsdelar.
- Tilrettelegger for en positiv måltidsituasjon med godt samspill og faste rutiner som matsang og ordensbarn som deler ut matbokser.
- Lære å si "stopp" og sette grense for seg selv.

2-4 år

- Vi tilrettelegger for organisert bevegelseslek.
- Finmotorikk: spiser selv, drikker av vanlig kopp selv, klipper, holder blyant, perler med store- og små-perler.
- Grovmotorikk: Gå lengre turer, ha hinderløyper, ball-lek, trehjuls sykkel, sparkesykkel
- Vi trener på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.
- Lære å si «stopp» og sette grense for seg selv.
- Rytme og bevegelsessang med benevning av ulike kroppsdelar.



4-6 år

- Vi tilrettelegger for organisert fysisk regel-lek hvor vi øver på grunnbevegelser og utfordrer oss selv.
- Finmotorikk: Forsyner seg selv ved måltidet, klipper etter streker, blyantgrep, øver på sporing, perler med små-perler.
- Grovmotorikk: Gå lengre turer, ha hinderløyper, ball-lek, fysisk aktivitet med større utfordringer som å sykle på to-hjul, gi fart på husken selv.
- Vi øver på å bruke kroppen på en selvstendig måte gjennom å kle på oss selv, gå alene på do, vaske hender selv m.m.
- Vi øver på å sette grenser for egen kropp og ha respekt for andres grenser, gjennom samtaler, rollespill og filmfremvisning.
- Få kjennskap til sunne og gode matvaner. Vi øver på å smake på nye ting og kategorisere mat.

1-2 år

- Vi gir barna førstehåndserfaringer gjennom sanselige opplevelser (dans, sang, musikk, kunstutstilling, drama og fantasi).
- Vi gir barna erfaringer gjennom ulike formingsaktiviteter.
- Vi beveger oss til musikk og vi synger og spiller på instrumenter sammen.
- Barna har tilgang til utkledningsstøy.
- Vi oppmuntrer til å vise følelser i møte med kunst.
- Avdelingen gjenspeiler det pågående prosjektet gjennom kunstneriske uttrykk og kreativitet.



2-4 år

- Vi leker og utfordrer oss på å uttrykke seg gjennom sanselige opplevelser gjennom musikk, dans, forming, drama og fantasi.
- Vi inspirerer barna til å uttrykke seg i ulike formingsaktiviteter som maling, tegning, modellering m.m.
- Vi får erfaring med å håndtere ulike instrumenter.
- Vi gir barna mulighet til å kle seg ut og gå inn i en rolle.
- Vi leker med å fremføre sanger, dans, kunst eller teater for hverandre.
- Vi undrer oss i møte med kulturelle uttrykk.

4-6 år

- Vi leker og utfordrer oss på å uttrykke seg gjennom sanselige opplevelser gjennom musikk, dans, forming, drama og fantasi.
- Vi inspirerer barna til å uttrykke seg selvstendig i ulike formingsaktiviteter som maling, tegning, modellering m.m.
- Vi oppmuntrer til å vise følelser, vise ettertanke, filosofere og stille spørsmål i møte med kunst.
- Vi arrangerer "Norge rundt" månedlig med kjennskap til,- og mat fra den representative landsdelen .
- Periodevis har vi dramagrupper hvor barna øver på dramaturgi og teater. Får erfaring med å øve til en forestilling foran et publikum.
- Vi introduserer barna for ulike musikksgjanger, rytmer, instrumenter, dansestiler m.m.
- Vi leker med å fremføre sanger, dans, kunst eller teater foran andre i gruppen.

1-2 år

- Vi studerer og undrer oss over insekter og dyreliv.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til kildesortering.
- Vi deltar på Rusken-aksjon.
- Vi utforsker by- og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi gjennomfører eksperimenter sammen hvor vi undrer oss over det som skjer.
- Vi har tema-samlinger med sanger og samtaler, om dyr, årstider og vær.
- Vi blir kjent med de tekniske hjelpemidlene som omgir oss, slik som kjøretøy og andre apparater.

2-4 år

- Vi viser interesse for naturen ved å studere insekter og dyrelivet og få kjennskap til ulike navn og begrepet.
- Får erfaring med kildesortering, hvorfor det er viktig og hva som skjer med avfallet.
- Vi utforsker by- og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi har «månedens eksperiment».
- Vi følger årstidene og har dette som tema hvor vi synger, samtaler om dyr, været og klær.
- Vi blir kjent med og bruker de tekniske hjelpemidlene som omgir oss, slik som kjøretøy og andre apparater.
- Vi deltar på Rusken-aksjon.



4-6 år

- Vi gir barna kjennskap til norsk natur, dyr, insekter og fugler. Vi blir kjent med navnene på de vanligste fugler, dyr, insekter, trær og planter.
- Får kunnskap om kildesortering, hvorfor det er viktig og hva som skjer med avfallet.
- Vi utforsker by- og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi gjennomfører eksperimenter sammen hvor barna er aktiv med å bestemme og delta.
- Vi følger årstidene og har dette som tema hvor vi synger, samtaler om dyr, forskjellige værphenomener og klær, i og utenfor Norge.
- Vi blir kjent med og bruker de tekniske hjelpemidlene som omgir oss, slik som kjøretøy og andre apparater.
- Vi deltar på Rusken-aksjon.
- Barna får begynnende forståelse for hvordan verden, naturen og menneskene fungerer sammen

1-2 år

- Barna får begynnende opplevelse av tidsaspekter gjennom rutiner og forutsigbarhet.
- Barna blir introdusert for målenheter, tall, geometri og det romlige språket gjennom for eksempel: Matlaging, pådekking, lek, turer, forming, eksperimenter og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper; størst/minst, fler/færre.
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på.



2-4 år

- Vi gir barna forutsigbarhet gjennom rutinene og dagsplanen.
- Barna får en begynnende forståelse for målenheter, tall og geometri gjennom for eksempel, matlaging, pådekking, lek, turer, forming, og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper; størst/minst, fler/færre.
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på.

4-6 år

- Vi gir barna forutsigbarhet gjennom rutinene og dagsplanen som vi presenterer daglig i samlingsstund.
- Barna får kunnskap om målenheter, tallsymbolene, regnestrategier, geometriske former/mønstre, symmetri, speiling, sortering, klokka og det romlige språket gjennom for eksempel, matlaging, pådekking, lek, turer, forming, eksperimenter og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper; størst/minst, fler/færre.
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på. Og oppmuntrer barna til selv å komme med innspill til ommøblering etter ønsker og behov.

1-2 år

- Vi viser respekt og verdsetter ulikheter.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til tradisjoner og høytider og bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen.
- Vi støtter barna i konfliktløsning.
- Vi undrer oss sammen med barna.
- Vi feirer FN-dagen med fokus på vennskap.



2-4 år

- Vi viser respekt for andres eiendeler, dyr og naturen og verdsetter ulikheter.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til tradisjoner og høytider gjennom årlige markeringer og fester, og bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktløsning, lekkoder, se andres behov, reaksjoner og innspill.
- Vi undrer oss sammen med barna gjennom åpne spørsmål og filosoferinger.
- Vi feirer FN-dagen for å feire mangfoldet og bli kjent med den dagens betydning.
- Vi oppmuntrer til å vise følelser, vise ettertanke, og filosofere.

4-6 år

- Vi verdsetter ulikheter og viser respekt ovenfor hverandre og ulike kulturer.
- Vi markerer og blir kjent med de ulike høytidene og tradisjonene som er representert i barnegruppa. På denne måten skapes en forståelse for hvorfor vi feirer de ulike høytidene og har de ulike tradisjonene.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktløsning, lekkoder, se andres behov, reaksjoner og innspill. Vi øver på å kunne løse konflikter selv, ved å trene opp rolletakingsevnen/ sette seg inn i andres situasjon.
- Vi undrer oss sammen med barna gjennom åpne spørsmål rundt livet; fødselen, døden, kjærligheten m.m.
- Vi feirer FN-dagen for å feire mangfoldet og lære om menneskerettighetene og verdenen vi lever i.
- FORUT-aksjon

1-2 år

- Vi blir kjent med nærmiljøet vårt gjennom kortere turer.
- Vi blir kjent med ulike yrker og samfunnets behov.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser som en måte la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna like muligheter.

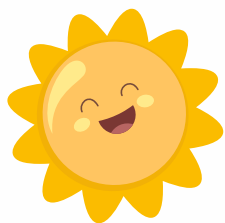
2-4 år

- Vi utforsker Oslo og nærmiljøet gjennom turer hvor barna selv går.
- Vi blir kjent med ulike yrker og gjennom samtale og rolle-lek.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna flere muligheter å velge mellom. Begge kjønn skal få like muligheter.

4-6 år

- Vi utforsker Oslo og nærmiljøet gjennom turer til forskjellige destinasjoner.
- Vi blir kjent med ulike yrker og samfunnets behov, og undrer oss sammen over egne drømmer, ønsker for fremtiden, interesser osv.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser som en måte la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna flere muligheter til å velge





KALENDER

2019-2020



AUGUST 2019

DAGSRYTME I BARNEHAGEN

07.45	BARNEHAGEN ÅPNER
09.30	MORGENMØTE
09.30 - 14.00	KJERNETID Da "må" alle barna være kommet. Barnehagen vil gjerne ha beskjed dersom dere ønsker å levere eller hente utenom denne tiden.
11.00-11.30	LUNCH Vår kjøkkenhjelp lager dette måltidet i stand hver dag.
11.30-12.00	STELL OG DORUNDE Påfølgende utelek / soving
14.00-14.30	MATPAKKE-MÅLTID Barna får sin egen matpakke.
14.30	STELL OG DORUNDE Påfølgende hvilestund. Selvbestemt lek, inne eller ute.
16.45	BARNEHAGEN STENGER. Beregne tid til informasjon fra dagen og påkledning.

TRYGGHET OG TILKNYTNING I TILVENNINGSPERIODEN

Barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Tilknytningsteori handler om hvordan små barn er avhengig av tilgjengelige omsorgspersoner for trøst og trygghet for å kunne flytte sin energi over på utforskning og læring. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, læring og lek.

Begrepet tilknytning brukes for å beskrive hvordan barn tidlig i livet utvikler relasjoner og knytter seg følelsesmessig til nære omsorgspersoner på en måte som er felles for alle mennesker. Barnets behov for tilknytning er like grunnleggende som barnets behov for mat, drikke og søvn.

NÅR BARNET DITT BEGYNNER I BARNEHAGEN:

- Si alltid fra til barnet ditt når du/dere forlater barnehagen. Selv om barnet ditt blir lei seg og gråter er det tryggere for barnet å vite hva som skjer.
- Husk at det tar tid for barn å bli trygge i barnehagen.
- Barnet ditt kan trenge et par uker eller mer med korte barnehagedager. Noen bruker den siste tiden av foreldrepermisjonen til barnehagestarten for å få til dette. Andre ber om hjelp fra venner og familie slik at barnet kan hentes tidlig den første tiden.
- Bruk en vogn som barnet ditt kjenner fra før dersom barnet har sovevogn i barnehagen. Ta med en kjent pute og/eller dyne dersom barnet sover inne.
- La barnet ditt ta med seg en smokk, bamse, koseklut eller liknende til barnehagen.
- Fortell personalet hva barnet ditt liker og ikke liker.
- Fortell personalet om barnets ord og lyder slik at de kan forstå barnet best mulig.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31				1  Luisa 2 år	2	3	4  Leonie 2 år
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12  Adam 2 år	13  Frøya 4 år Aksel James 5 år	14 	15  Ingrid 3 år	16 PLANLEGGINGSDAG	17  Aasmund 5 år	18
34	19	20	21	22  Hedda 4 år	23	24	25 Mads 4 år
35	26	27	28	29	30	31	

SEPTEMBER 2019

FORELDRESAMARBEID

Personalet ønsker et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å legge vekt på regelmessig kontakt der vi kan utveksle informasjon, drøfte spørsmål og problemer som kan oppstå. Vi sitter alle inn med kunnskaper og erfaringer som kan være til hjelp i arbeidet med barna. Gjensidig åpenhet og tillit er viktig som grunnlag for at vi skal få til et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Den daglige foreldrekontakten er utgangspunktet i et samarbeid, og det er viktig for personalet å få informasjon om spesielle forhold hjemme eller i barnehagen som kan ha betydning for barnets følelser og tanker.

TIPS TIL EN GOD BRINGESITUASJON

Det er viktig at barnet vet at du går. Å forsvinne i det stille kan skape usikkerhet og utrygghet. Det er naturlig og normalt at barnet av og til kan gråte når du skal gå. Det er viktig at du er tydelig som voksen. Det er du som bestemmer og skal sette grensene. Snakk med personalet på din avdeling om hvordan dere kan løse dette best for barnet. Er du urolig og har en klump i halsen når du går? Ring avdelingen og hør hvordan det går!

TIPS TIL EN GOD HENTESITUASJON

Når du kommer for å hente barnet ditt; husk at dere kommer fra hver deres hverdag. Du vet ikke hva barnet ditt har opplevd og barnet vet ikke hva du har opplevd. Er dere sultne eller slitne, er dere lei dere eller har dere hatt en kjempe flott dag? Møt barnet ditt der og da, og finn ut hvordan barnet ditt har det akkurat nå. Møt barnet ditt med åpent sinn. Ikke forvent at barnet kan svare på alle spørsmål som du har. La øyne og kroppsspråk fortelle. Ikke la henting bli en stresssituasjon. Beregne nok tid slik at barnet får tid til å omstille seg til at dere skal hjem.

SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER

En gang pr. uke har 5-åringene en time med skoleforberedende aktiviteter. Timen legges opp som en skoletime med en tydelig start, presentasjon av tema, oppgaver i arbeidsbok, praktiske oppgaver eller regelleker, samt en avslutning.

De siste årene har vi brukt det skoleforberedende opplegget "Trampoline" som er utviklet med "Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver" som grunnlag. I Trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Arbeidsboken består av elleve temaer som skolen ønsker at barna skal ha kjennskap til: Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver. I tillegg til arbeid med disse temaene legger vi stor vekt på selvstendighetstrening og sosial ferdighetstrening.

Skolestarterne får tilbud om å delta på SKISKOLE i januar og et 2 dagers opphold på VANGEN LEIRSKOLE det siste året i barnehagen.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35							 1 Lasse 4 år
36	2	3	4	5	6	7	8
				 GAMLEBARN- FEST			
37	9	10	 11 Magnus 1 år	12	13	 14 Herman 5 år	15
38	16	17	 18 Kevin 3 år	19	20	21	22
39	23	 24 Freya 1 år	25	26	27	28	29
40	 HØSTDUGNAD						

OKTOBER 2019

VENNSKAP

Vi jobber mye med vennskap i Barnebo barnehage på tvers av alder og kjønn. Vennskap er viktig for barnets selvfølelse og utvikling, både språklig, emosjonelt, kroppslig og sosialt. Vennskap er å inkludere, og derfor prøver vi å ikke bruke begreper som kan være ekskluderende, slik som å ha en bestevenn. Vårt mål er at barna skal få oppleve vennskap i løpet av barnehagetiden.

"En aktivitet er lek hvis, og bare hvis, den er satt i gang, styrt og strukturert av barna selv".



24. oktober
er det FN-dag.
Dette markerer vi
i barnehagen
og løfter frem
mangfoldet.

Nå på høsten er det tid for
FORELDRESAMTALER,
nærmere informasjon om dette
vil dere få fra pedagogisk leder
på deres avdeling.

17 GRADER NORD

En fredag i måneden arrangerer vi «71 grader nord» hvor vi tar for oss landsdeler i Norge. Vi starter i Lindesnes og beveger oss mot Nordkapp. Målet er å lære mer om landet vårt og gjøre oss kjent med ulike dialekter og mattradisjoner blant annet.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13  Erik Johan 4 år
42	14	15	16	17	18  HØSTFEST	19  Anne Louise 2 år	20
43	21	22	23	24  FN-FEST for barn og foreldre	25	26	27
44	28	29	30	31  SPØKELSESFEST			

NOVEMBER 2019



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



PLANLEGGING

All planlegging tar utgangspunkt i Lov om barnehager med Rammeplan, samt årsplanen vår. I praksis planlegger vi på planleggingsdager, ped.ledermøter, og på ukentlige avdelingsmøter. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, og på bakgrunn av observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foreldre. I tillegg til årsplanen, vil dere få en månedsplan rett før månedsskiftet.



DOKUMENTASJON

Ved å dokumentere personalets arbeid og barns utvikling og læring, synliggjøres arbeidet vårt for foreldre, personale og eier. Det gir oss også mulighet for vurdering, refleksjon og læring.

I barnehagen bruker vi ulike dokumentasjonsmetoder. Fotografering blir brukt i både uformelle- og formelle læringssituasjoner. Bilder brukes som dokumentasjon i månedsplanene for å synliggjøre og underbygge aktiviteter barna er med på i barnehagehverdagen.

Vi bruker også systematiske observasjonsmetoder, som for eksempel "Alle med" og "TRAS» (Tidlig Registrering Av Språkutvikling hos barn). Begge har utarbeidet sine egne observasjonsskjemaer. "Alle med" kartlegger flere sider ved barns utvikling, mens TRAS dekker barns språklige utvikling og brukes kun ved behov.

Ulik dokumentasjon på enkeltbarn kan også knyttes til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Denne type dokumentasjon avklares med foreldrene på forhånd.

VURDERING

Systematisk vurderingsarbeid er viktig for å kunne fornye virksomheten, i tillegg til å legge grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Vi ønsker å gjøre vurderingen tilgjengelig for foreldrene og trekke dem inn i prosessen, og dermed legge til rette for en åpen dialog.

Personalet vurderer kontinuerlig det arbeidet som gjøres, både skriftlig og muntlig i henhold til kriterier gitt i Lov om barnehager med Rammeplan. De videre planene tar så utgangspunkt i de erfaringene vi har gjort. Fortløpende evaluering gjøres både på ped.ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdagene.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44					1  Finn Albert 5 år	2  Agnes 5 år	3
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11  Alicia 3 år	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	

DESEMBER 2019

FØRJULSTID

LUCIA-FEIRING

Tradisjon tro inviterer vi foresatte til Lucia-feiring i barnehagen.



NISSEFEST

Vi kler oss ut som nisser og har en hyggelig fellessamling. Kanskje kommer nissen på besøk?



HUSK!

Tøm barnets plass og ta med alle barnets eiendeler hjem til jul!
Sjekk glemmekassene, det som er gjenværende blir gitt bort.



Med ønsker om en fredelig og gledelig jul til dere alle!

I romjulen
holder
barnehagen
stengt

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48							1
49	2	3	4	5	6	7  Leith Heidi 5 år	8
50	9	10  Kaia Elizabeth 4 år	11	12	13  LUCIAFEST	14	15
51	16	17	18  NISSEFEST	19	20	21	22  Krit 4 år
52	23	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28	29
1	30	31  Jan 2 år					

JANUAR 2020

GLEDELIG
NYTTÅR &
VELKOMMEN
TIL
2020!

SKISKOLE

Skolestarterne skal
én gang i uka
over fem uker
delta på skiskole
i følge med to voksne
fra Gaupene.



Fortolk og utvid det som barnet sier:



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1			1 Nyttårsdag	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18  Oskar 5 år	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31  Olava 3 år		

FEBRUAR 2020

RÅD OM HVORDAN DU KAN VÆRE EN GOD STØTTESPILLER FOR BARNET DITT

- Møt barnets følelser med bekreftelse.
- Vis toleranse. Kommuniser og aksepter at følelsen fortjener en plass.
- Ikke la sinnet få for mye plass i barnets hverdag. Hvis man snakker for mye om det blir det ofte dobbelt så stort.
- Barnets evne til å takle sine følelser henger også sammen med barnets temperament og personlighetstrekk. Foreldre må derfor møte søsken på ulikt vis.
- Ikke snakk så mye når barnet er sint eller lei seg. Da har barnet mistet kontrollen over følelsene sine og trenger hjelp til å samle seg.
- Opptre rolig. Mens barnet ennå er sint, trenger fem- eller niåringen det samme som en baby: en rolig stemme, kroppskontakt, rytme, ro, forutsigbarhet og trygghet.
- Grensesett uakseptabel fysisk utagering som å slå, sparke og klore.
- Overse de negative eller dumme uttalelsene i øyeblikket. Smil og vennlige kommentarer virker beroligende.
- Du kan ta opp temaet senere når barnet er mer balansert. Slik støtter du opp om dets utvikling og skaper gode rammer for sunn selvutvikling og god følelsesregulering.

HVA KAN DU GJØRE?

- Ikke forsøk å stoppe barnets reaksjoner.
- Aldri straff et barn for sinne, det er en grunn til at barnet blir sint.
- Aldri forlat et opprørt barn. Foreldre kan snakke til barnet om at de er der for å hjelpe, men ikke irettesett når følelsene er i opprør. Barnet vil da oppleve motstand.
- Irettesettelser bør knyttes til handlinger, ikke til selve følelsesuttrykket.



SKI- OG ÅKEDAG

Årlig aktivitetsdag
som arrangeres i barnehagen.

Vi markerer FASTELAVN

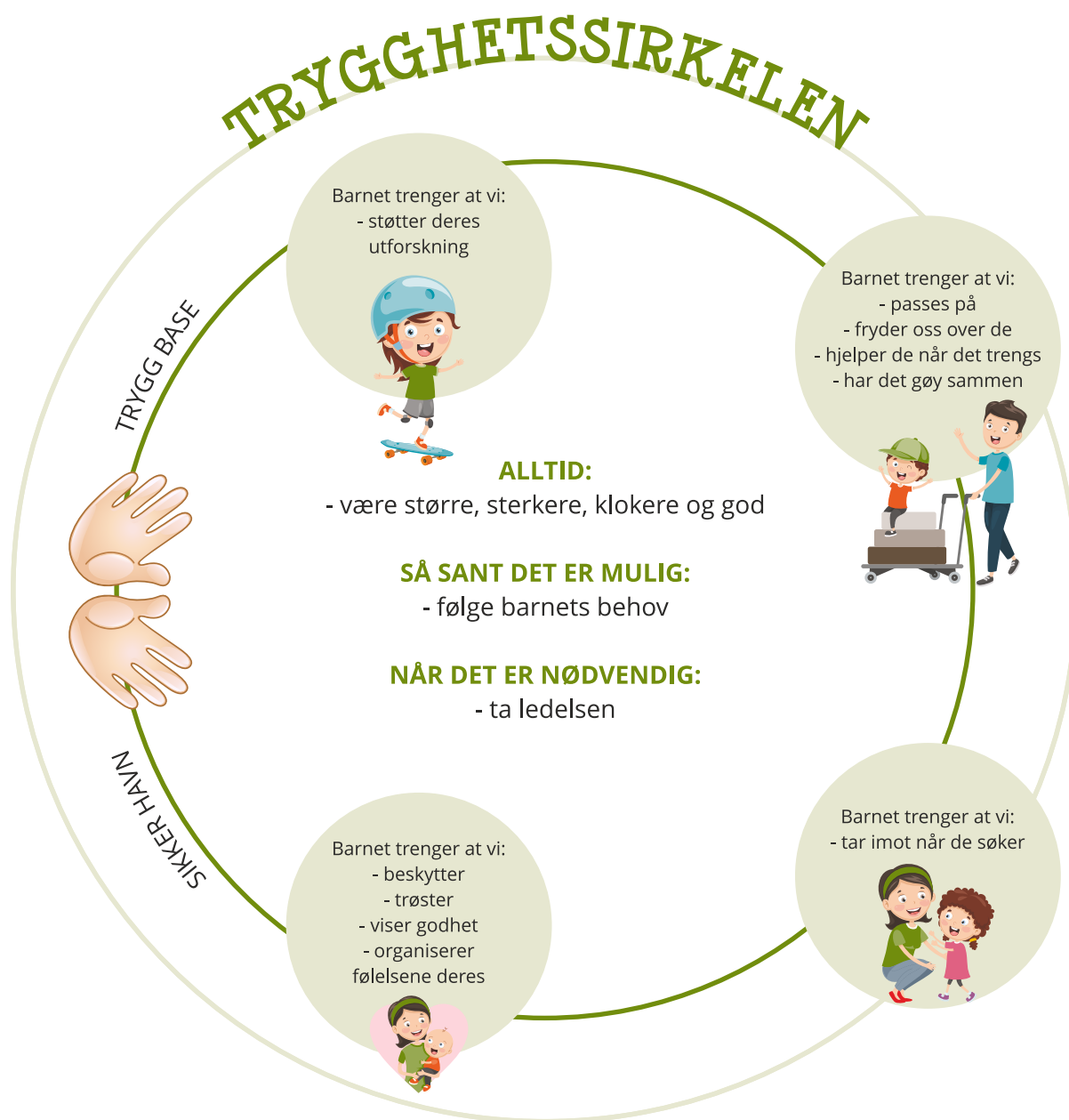
med fastelavnsris og fastelavnsboller.

KARNEVAL

Årets største utkleddningsfest, hvor barna
kan få kle seg ut og være den de vil.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5						1	2
 SKISKOLE	3	4	5	6	7	8	9
6							
 SKISKOLE	10	11	12	13	 14	15	16
7					KARNEVAL		
 SKISKOLE	17	18	19	20	21	22	23
8			 Ragnar 4 år		 FASTELAVEN		
9	24	25	26	27	28	29	
		 Elena 5 år			 VINTER- AKTIVITETSDAG		

MARS 2020



OMSORG OG TRYGGHET

For å opparbeide tillit i omsorgsrelasjoner trenger barn å oppleve igjen og igjen at deres interesser blir ivaretatt på adekvate måter. Det skaper igjen forventninger hos barna om at de blir ivaretatt når det trengs, og det etableres en forutsigbarhet i relasjonene hvor barn ikke trenger å bekymre seg om de har en trygg base å henvende seg til.

Det å opparbeide og opprettholde en slik tillit krever at barn opplever at omsorgspraksis er konsekvent, i betydning av at omsorg utøves betingelsesløst og går foran andre hensyn.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8  Sofia 3 år
11	9	10	11	12	13	14	15  Louise 4 år
12	 Ingvard Otto 3 år16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31					

APRIL 2020

VANGEN-LEIR

for skolestarterne

- to netter
på overnatting.



TURDAGER

- alle avdelingene
har turdag
en dag i uka

HUSK

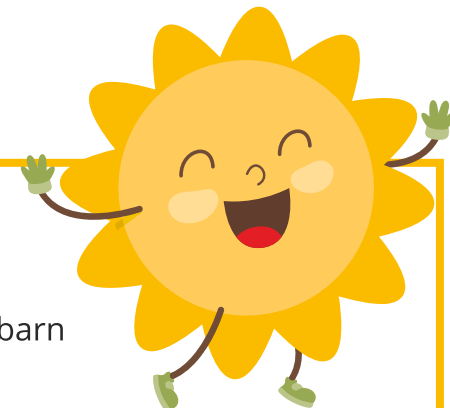
vi går på tur
året rundt
i alt slags vær!

SJEKKLISTE FOR TUR

- 1 Ha med sekk i riktig størrelse med gode bæreseler.
- 2 I sekken skal det være: Vannflaske og eventuelt termos med varm drikke, turvennlig mat (dvs. ikke yoghurt, varmmat), bleier for de som bruker det, ekstra tøy som votter på vinteren.
- 3 Husk at barnet skal bære innholdet i sekken selv hele turen. Matpapir kan være et lettere alternativ enn matbok.
- 4 Bekledning: Ull er gull hele året! Husk godt fottøy!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
14			1	2	3	4	5
15	 6	 7	 8 David Nicolay 2 år	9 Skjærtorsdag	 10 Sigird 3 år Langfredag	11	12 Palmesøndag 1. påskedag
16	13 2. påskedag	 14 Johan 3 år	15	 16 Håvard 3 år	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28  Vilde 2 år	29	30			

MAI 2020



SOLVENNBARNEHAGE

Vi er en Solvennbarnehage! Dette innebærer å få råd og tips fra Kreftforeningen til å etablere gode rutiner for **SOLBESKYTTELSE** i barnehagen. I vår barnehage er vi glade i sola, men verken voksne eller barn skal behøve å bli solbrent. Dette gjør vi blant annet ved å følge disse rådene:

Vi tar pauser fra sola og sørger for at aktiviteter og lek kan skje i skyggen.

Vi passer på at barna har på lette klær, solbriller og noe på hodet.

Foresatte har ansvar for å smøre barna med solkrem før de kommer i barnehagen. Vi tar ansvar for resten av dagen.



VÅRDUGNAD 6. MAI

- med hjelp fra dere foreldre gjør vi barnehagen klar for 17. mai feiring i barnehagen.

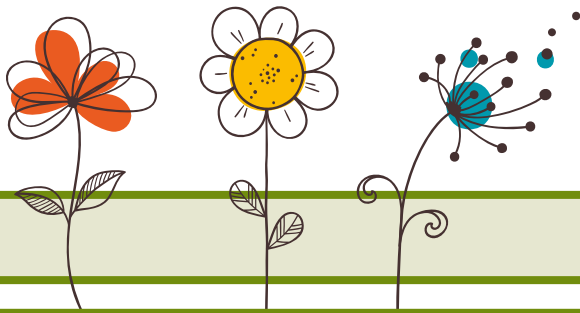
17. MAI I BARNEHAGEN -

Vi feier Norges bursdag og grunnlov, lærer om norske tradisjoner, synger sanger, går i tog og har leker med barna.

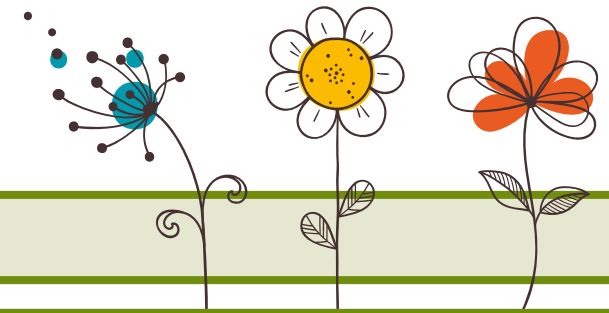
MILJØVERN

Vi ønsker å skape engasjement hos barna for natur og miljøvern. Barna skal oppleve at det nytter å bidra og å gjøre noe for å ta vare på jorda, slik som å plukke søppel for å bidra til et renere miljø. I mai har vi ekstra fokus på miljøvern gjennom dugnad og Ruskenaksjon.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18					1 Offentlig høytidsdag	2	3
19	4  RUSKENAKSJON	5	6  VÅRDUGNAD	7	8 	9	10
20	11	12	13  Sofia 5 år Håkon 6 år	14	15  17-MAI FEIRING	16	17  Eira 2 år Grunnlovsdag
21	18  Ruqayah 4 år	19	20	21 Kristi himmelfartsdag	22 PLANLEGGINGSDAG Alexandra 2 år 	23	24
22	25	26 Eline 3 år	27	28	29	30	31 1. pinsedag



JUNI 2020



OVERGANGER

TILVENNING

I Barnebo barnehage har vi utarbeidet en fem dagers tilvenningsplan som vi introduserer til foreldrene ved oppstart. Vi tror det er av verdi å bruke tid i starten på å gradvis tilpasse seg de nye omgivelsene og relasjonene sammen med sine foresatte. Denne fem dagers tilvenningsplanen blir en retningslinje vi følger, men vi vektlegger individuelle behov og et nært samarbeid med hjemmet. Vi holder en oppstartsamtale i starten for å dele forventninger og informasjon.

INNAD I BARNEHAGEN

Når barn skal starte på en ny avdeling i barnehagen ønsker vi å legge til rette for en trygg overgang. Måten vi gjør dette på er blant annet gjennom primærkontaktordning. Barnet får en voksen på den andre avdelingen som viser litt ekstra omsorg for barnet i forkant og når barnet starter på den nye avdelingen. Måneden før overgangen vil barna få mulighet til å besøke den kommende avdelingen flere ganger sammen med en trygg voksen fra "sin" avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen er pålagt et samarbeid med skolen, for å legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen ønsker et nært samarbeid med foreldrene.

Vi har formelle organer for å ivareta dette, som foreldremøter, valgte foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg (SU) og foreldreutvalg (FAU). Barnehagen har et eierstyre hvor foreldrerepresentantene velges til leder og nestleder. Vi har foreldresamtaler én gang om høsten og én gang om våren.

Barnehagen deltar også årlig i Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse hvor foreldrene gis mulighet til å gi tilbakemelding på barnehagens arbeid. Uformelt er det åpent for samtaler ved bringing og levering i barnehagen.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
23	1 2. pinsedag	2	3	4	5  NATURSTI	6	7
24	8	9	10  Sonja 2 år VANGEN LEIRSKOLE FOR SKOLESTARTERE	11 	12	13	14
25	15	16	17  SOMMERFEST for barn og foreldre	18  Anne 5 år	19 PLANLEGGINGSDAG	20	21
26	22  Nika 5 år	23	24	25	26  STRANDFEST for barn	27	28
27	29	30					

JULI 2020



RIKTIG GOD SOMMERFERIE

- OG LYKKE TIL VIDERE
TIL DERE SOM SKAL
SLUTTE I BARNEHAGEN.

6. juli:

Sommerstengt i 3 uker.
Stenger kl. 15.45 for barna.

Klargjøring for hovednedvask.
Ta med klær og alle eiendeler hjem

27. juli:

Oppstart etter ferien.
Barnehagen åpner kl. 09.00.

VELKOMMEN TILBAKE TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31  Emanuel 6 år		

