



BARNEBO BARNEHAGE



VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2023/2024

Vi håper dere som er nye vil finne dere godt til rette, og få mange gode og minnerike år sammen med oss fra tiden her.

Intensjonen med årsplanen er at den skal formidle barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, barnehagens eier og andre samarbeidspartnere – samtidig som den skal være et arbeidsdokument for personalet. Årsplanen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen. Hele personalgruppen skal delta, men styrer og pedagogiske ledere har i kraft av sin stilling et overordnet ansvar.

Som bedriftsbarnehage i hjerte av forskningsparken er satsningsområdet vårt «Realfag og bærekraftig utvikling». Fra barnehageåret 2021/2022 til 2023/2024 inngår vi et samarbeid med Naturfagsenteret, ved Universitetet i Oslo for kollektiv kompetanseutvikling av hele personalgruppen. Tiltaket vil gi personalgruppen en felles forståelse for hva realfag og bærekraftig utvikling er samt hvordan vi kan arbeide med det i hverdagen sammen med barna. Det skjer mye spennende fremover, og vi gleder oss til hva dette barnehageåret bringer!

Vår visjon lyder som følge: Et godt sted å være, utforske, leke og lære. Verbet «å utforske» er nøye utvalgt med tanke på satsningsområdet. Utforskning er sentralt i arbeidet med realfag og bærekraftig utvikling. I Barnebo barnehage skal barna møte voksne som skaper nysgjerrighet, stiller åpne spørsmål, undrer seg sammen med barna og legger til rette for utforskning, innenfor gode rammer.

Verdigrunnet vårt er: tillit – trygghet - tilhørighet - trivsel. Dette er verdier barna skal møte i sin barnehagehverdag, og som er essensielle å ligge til grunn for best mulig utviklingsgrunnlag og et godt psykososialt barnehagemiljø.

Vi har forsøkt å uttrykke innholdet i barnehagens profil i logoen vår. Symbolikken i logoen illustrerer hvordan vi arbeider med fagområdene i lys av barnehagens satsningsområde. Hver bokstav representerer ett av fagområdene fra Rammeplanen (UDIR, 2017). Kanskje ser dere hvilke?

Metodisk legger vi opp arbeidet ulikt på de 3 avdelingene. De yngste trenger konkrete erfaringer, og opplevelsene vil veie tyngst. For de eldre barna må dette utvikles videre ved at de får tilført mer faglig kunnskap. Kommunikasjonsplattformen Kidplan benyttes til plan-, vurderings- og dokumentasjonsarbeid. Vi ber dere innstendig om å aktivt benytte appen til å holde dere oppdatert på hva som skjer i barnehagen.

Vi håper at alle tar seg tid til å lese årsplanen slik at dere får et inntrykk av hva vi vektlegger og hvordan vi har tenkt å nå de målene vi har satt oss. Årsplanen er ikke et ferdig dokument, slik at alle forslag, ønsker og forandringer vil bli tatt hensyn til.

Ring meg gjerne eller stikk innom kontoret om dere har noe på hjertet, eller har noe dere har lyst å bidra med. Velkommen skal dere være!

Elise Kristin Hagen

Styrer i Barnebo barnehage
Postboks 62 Blindern
0313 Oslo
Telefon: 938 83 228
E-post: styrer@barnebo.no



Barnebo barnehage

Postboks 62 Blindern, 0313 Oslo
Telefon: 938 83 228 | E-post: styrer@barnebo.no



HARENE

1-2 åringene

tlf: 415 12 615

Olga Novoselova
-pedagogisk leder

Emilia Molenda
- pedagogisk leder 50%

Irene Leithaug Magnussen
- barnehagemedarbeider

Laura Pendavis
- barnehagemedarbeider



BJØRNENE

2-4 åringene

tlf: 959 34 209

Aleksander Kristoffersen
- pedagogisk leder

Kristiane Soo Flydal
- barnehagemedarbeider

Annika Halvorsen
- barnehagemedarbeider

Nikoletta Arapi
- barnehagemedarbeider

Siri Teigen Gudmestad
- barnehagemedarbeider



GAUPENE

4-6 åringene

tlf: 959 43 727

Cecilie Marie Gudmestad
- Pedagogisk leder

Marianne Meling
- Pedagogisk leder 50%

Tor-André Stuland
- Barnehagemedarbeider

Vilde Elvebakk
- Barnehagemedarbeider

STYRER

tlf: 938 83 228

Elise Kristin Hagen
Styrer

KOSTHOLDS- ANSVARLIG

Pernilla Petterson

ET GODT STED Å VÆRE, UTFORSKE LEKE OG LÆRE!

VÅRE ANSATTE

Aleksander



Pernilla



Vilde



Laura



Emilia



Cecilie



Irene



Ivana



Kristiane



Marianne



Olga



Siri



Nikoletta



Tor André



Elise Kristin



Annika



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagen drives i henhold til Lov om barnehager av 17. juni 2005, med forskrifter og departementets merknader til bestemmelsene. Formålsparagrafen ble endret ved lov 19. desember 2008, og trådte i kraft 1. august 2010.

Det er særlig barnehagens formålsparagraf og vedtekter som ligger til grunn for vår virksomhet. Formålsparagrafen sier følgende:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og

tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

BARN OG BARNDOM

Barnet er et mennesket med egenverdi som skal ha rett til å hevde egne meninger og tanker, og som skal bli møtt med tillit, respekt og som et individ. Barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden, og skal legge til rette for et miljø hvor barna efarer trivsel, glede og mestring gjennom å delta i aktiviteter tilpasset deres modenhetsnivå.

Barndommen skal anerkjennes som en egen livsfase, med like stor verdi som andre faser i livet.

DEMOKRATI

Gjennom barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet vi lever i. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette innebærer at vi lytter til barnas uttrykk, og at vi møter ulike meninger med åpenhet. Barna blir gitt mulighet til selv å foreta valg, og til å medvirke i sin hverdag.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Mangfoldet i barnehagen ser vi på som positivt og berikende for fellesskapet. Vi lærer om ulike nasjonaliteter, kulturelt mangfold og ulike familiekonstellasjoner. Vi ønsker også å formidle en holdning innad i barnehagen som viser åpenhet, forståelse og respekt for barn med spesielle behov.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I Barnebo er vi opptatt av å ha et romslig miljø slik at alle barn føler seg inkludert, anerkjent og verdifull. Vi jobber selvrefleksivt for å overføre tolerante holdninger og verdier til barna.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehagens satsningsområder er «Realfag og bærekraftig utvikling» og med det ønsker vi å ta innover oss barnehagens ansvar for å fremme verdier, holdninger og praksis for en mer miljøvennlig fremtid. Vi er opptatt av at barn utvikler et nært forhold til naturen gjennom tidlige positive og meningsfulle opplevelser. Derfor ønsker vi å tilbringe mest mulig tid i naturen og ute i nærmiljøet vårt. Vi legger til rette for at barna utvikler omsorg og respekt for naturen slik at de får en gryende forståelse for hva menneskene kan gjøre for å verne om den og dens mangfold. Vi ser sammen på mulighetene vi har til å unngå sløsing, vi oppfordrer til gjenbruk og bruk av naturmaterialer.

Vi prøver å vekke en nysgjerrighet for naturfenomenene og gjør kunnskap om dem tilgjengelig for barna. Vi snakker om Allemannsretten og hvor heldige vi er som kan bruke naturen fritt i Norge, men også om ansvaret som ligger i det, da vi må vise hensyn til grunneier, til planter og dyr og til hverandre. Vi utforsker og blir godt kjent med nærmiljøet vårt i en slik ånd. Vi gir barna en forståelse av hvor maten vår kommer fra. Vi presenterer gårdsdyrene inngående. Vi sår, planter, gir stell og høster vekster og smaker/spiser dem. Vi følger godt med på sesongenes syklus og nyter sesongens matvarer. Vi sløyer fisk og undersøker et stykke kjøtt.

LIVSMESTRING OG HELSE

Vi legger til rette slik at barna skal ha det godt både fysisk og psykisk.

Vi viser matglede rundt bordet. Vi skaper nysgjerrighet overfor den maten vi får servert. Vi passer på at barna har på riktige klær slik at gleden ved å være ute ikke overskygges av værforholdene. Vi veksler mellom fysisk aktivitet og hvile. Vi fremmer bevegelsesglede ved å bruke musikk, dans og lek. Vi har aktiviteter hvor barna blir kjent med egen kropp og får gode og positive opplevelser med den. Vi etterstreber å gi barna allsidige, gode erfaringer i hverdagen.

Vi arbeider for at alle skal få mulighet til å oppleve vennlighet og tilhørighet i gruppen, og legger til rette for vennskap. Vi voksne er følelsesmessig tilgjengelige, tilstedeværende og forståelsesfulle, og vi skaper og gir trygghet.

Barna skal oppleve at de har makt til å påvirke sine omgivelser og at de er i stand til å medvirke. Barna lærer gjennom sanseintrykkene de får og gjennom egen handling med de fysiske omgivelsene. De lærer gjennom direkte samspill med, og iakttagelse av andre barn og voksne. Vi forsøker å tilrettelegge slik at barna får mulighet til å få gode erfaringer i relasjonene til andre og i deres generelle interaksjon med verden.

BARNAS MEDVIRKNING

Alle barn har rett til medvirkning i barnehagen, men det er de voksne som har det overordnede ansvaret for den pedagogiske planleggingen. Vi er opptatt av å vise oppriktig interesse og åpenhet overfor barns innspill og initiativ, og jobber for at barna skal være aktivt deltakende i sin egen hverdag. Gjennom observasjoner og samtaler danner personalet seg et bilde av barnas interesser og kunnskaper som vi tar utgangspunkt i når vi planlegger prosjekter i barnehagen.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG

Det er et mål for oss at alle barn skal kunne ta imot omsorg og utvikle evne til å gi omsorg. Vi etterstreber å være lydhøre for hvert enkelt barn og deres ulike behov. Vi vil være gode rollemodeller. Vi signaliserer at vi er følelsesmessige tilgjengelige og tilstedeværende. Vi tar barnas følelser på alvor. I vår barnehage skal omsorg kjennetegne alle hverdagssituasjoner, i lek, læring, ved stell og påkledning eller under måltidene. Vi skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger påvirker andre og at ikke alle handlinger er akseptable. Vi ønsker også å veilede for å gi gode verdier, normer, tanker, uttrykks- og handlingsmåter.

LEK

Lek er en samværsform og væremåte for barn. Det som kjennetegner leken er at den er indremotivert, det vil si at den er frivillig, og lysten til å leke kommer innenfra. Derfor gir leken gode betingelser for læring. Gjennom leken får barna opplevelser og erfaringer, de opplever glede og spenning. Når barna leker setter de virkeligheten til side, og fantasien får fritt spillerom. I leken kan barna prøve ut og teste ulike roller, og leken har en viktig funksjon for barns utforskning og bearbeiding av opplevelser.

Personalet skal være i nærheten når barna leker, slik at de føler seg trygge. Ved at vi voksne deltar i barnets lek når vi blir invitert og når det er behov for det, får vi mulighet til å være sammen med barnet på en positiv og humorfylt måte. Leken gir oss en unik måte å bli kjent med hverandre på. Ved å delta i leken kan vi hjelpe barn som måtte falle utenfor, ta inn nytt materiale og støtte barna dersom uheldige lekemønstre utvikles.

LÆRING

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Dette ved å gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle lærings situasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter, "her-og-nå-situasjoner", lek, oppdragelse og annen samhandling.

Omsorg, lek og læring må sees i sammenheng med hverandre. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktig for barns dannelse og utvikling som de formelle. Lek er den viktigste aktiviteten for barn, og de leker fordi det er gøy.

I tillegg til den mer indirekte læringen barna får gjennom det gjennomgående innholdet i barnehagen, tilegner barna seg også kunnskaper, holdninger og verdier gjennom strukturerte arbeidsformer hvor de voksne tar en mer direkte ledelse i planlegging og gjennomføring. Dette kaller vi det periodiske innholdet. I følge rammeplanen er det syv fagområder som skal inngå i det periodiske innholdet, og barna skal få erfaringer fra alle fagområdene i løpet av barnehageåret gjennom både formelle og uformelle lærings situasjoner.



VENNSKAP OG FELLESSKAP

Barnehagen skal være en arena for å skape gode relasjoner mellom barna, og mellom barna og de voksne. For å utvikle et godt fellesskap mellom barna er det viktig at vi i hverdagen oppmuntrer til positive sosiale handlinger. Dette er handlinger som har til hensikt å være til støtte, hjelp og nytte for andre. For eksempel å gjøre barna oppmerksomme på at de kan ha felles glede og nytte av hverandre. Lære barna å dele med hverandre og vise at de kan leke sammen. Hjelp barna til å ta initiativ overfor andre på en positiv måte. Hjelp barna til å forstå, og til å leve seg inn i andres situasjon (rolletakingsevne). Verne om vennskap som knyttes i barnehagen. For å utvikle et godt samspill mellom barn og voksne, er det avgjørende at de voksne formidler en positiv og anerkjennende holdning overfor barnet. Dette er nødvendig for at barn og voksne skal opparbeide en relasjon preget av tillit og trygghet. I utvikling av sosial kompetanse, inngår ferdigheter hvor vi har som mål å styrke: Empati/rolletakingsevne, prososiale handlinger, selvkontroll, selvhverdelse og lek, glede og humor.

Et godt psykososialt barnehagemiljø er meget sentralt. Barnehagen kan være en arena for forebygging av mobbing. En aktiv og tydelig voksenrolle er nødvendig for utviklingen av et inkluderende miljø. Samtidig vil vi vise nulltoleranse dersom det oppstår episoder som kan karakteriseres som mobbing. Vi har en aktiv rolle i forhold til konflikter som oppstår i barnehagen. Det er et mål for oss at barna etter hvert skal lære å løse disse selv, og på en akseptabel måte for alle parter. For å oppnå dette må vi fungere som veiledere i konfliktsituasjoner. Som veiledere må vi gå inn i konfliktene og høre de ulike perspektivene på hva som har skjedd, samt oppmuntre barna til å komme med forslag for å løse konflikten. Barnehagen verner om vennskap, men benytter ikke begrepet bestevenn da det kan virke ekskluderende. Vi bruker i stedet begrep som gode venner.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagealder er den viktigste perioden for utviklingen av talespråket. Barna må derfor få varierte og positive erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel. Utviklingen av både det verbale og nonverbale språket, er også en viktig del av den sosiale kompetansen. Vi bruker språket aktivt i rutine- og hverdagsituasjoner i løpet av dagen. Vi støtter barna i å sette ord på omgivelsene og det vi opplever, og utvide deres ordforråd og språklige utvikling. Vi er observante på småbarnas nonverbale signaler for å kunne gi dem støtte for å språkeliggjøre og verbalisere det de ser, opplever og ønsker å uttrykke.

Vi arbeider mot å øke den språklige bevisstheten i personalgruppen, og vi trekker inn faglig hjelp på et tidlig tidspunkt ved bekymring rundt barns språkutvikling. Vi ser på flerspråklige barn som en ressurs for hele barnegruppen. Vi bruker et språkutviklingsprogram for de minoritetsspråklige barna, som heter "Snakkepakken".



HVORDAN VI ARBEIDER MED FAGOMRÅDENE

B

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK OG TEKST

Barnehagealder er den viktigste utviklingsperioden for talespråket. Barna utvikler sine sosiale ferdigheter samtidig som språket utvikles. Vi er oppmerksomme på barnas initiativ til kommunikasjon og kontakt, og gir rom for å støtte opp om denne. Vi legger til rette for de gode samtale med barna ved å være aktivt lyttende. Vi gir barna tid og rom til å uttrykke seg verbalt og non-verbalt. Vi inviterer barna til ulike typer samtaler. Vi oppfordrer barna til å stille spørsmål, undre seg og reflektere. Vi er opptatt av både det situasjonsavhengige og situasjonsuavhengige språket, hvor vi snakker om hva vi ser, men også det vi ikke ser, for eksempel hva vi har gjort i helgen. I forbindelse med dette bruker vi ofte benevnelse som metode for å utvide barnas vokabular. Barna får også erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegninger og bokstaver. Vi ønsker å ha en romslig forståelse av barnas individuelle form for kommunikasjon, men jobber aktivt med å fange opp og støtte barn med ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive eller har en sen språkutvikling. Slik at alle barn skal oppleve å kunne delta i fellesskapet.

MÅL:

- utvikle og utforske barnas språkforståelse og språkkompetanse, samt stimulere barnas språklige bevissthet

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst ønsker vi at barna får:

- Språkerfaring gjennom samhandling med andre barn og voksne.
- Utvikle sin begrepsforståelse og ordforråd.
- Bli kjent med sanger, bøker og fortellinger.
- Leke med språk gjennom dikt, rim og regler.
- Kjennskap til barnehagens språklige mangfold, og en opplevelse av at mangfoldet er en ressurs for hele barnegruppen.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn har en naturlig interesse i å bevege seg, dermed inngår bevegelse som et moment i nesten alle barns læringsaktiviteter. Motorisk utvikling og etablering av et tydelig selvbylde utvikles i gjensidig avhengighet.

Vi ønsker å løfte ulikhetene med hverandre som noe positivt, og bygge trygge og selvsikre barn med positive kropps bilder. Det er viktig å lære å sette grenser for seg selv og egen kropp, noe vi vil støtte barna i å gjøre gjennom å trygge dem i å si ifra.

MÅL:

- Utvikle grunnleggende grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter og få gode opplevelser ved å delta i fysisk aktivitet og utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp.

- Bli kjent med sin egen kropp og dens behov, fysisk og psykisk.

GJENNOM ARBEID MED KROPP, BEVEGELSE OG HELSE ØNSKER VI AT BARN FÅR:

- Gode erfaringer fra aktiviteter ute, inne og på tur.
- Stimulere finmotorikken gjennom varierte aktiviteter med ulike redskaper.
- En forståelse for hvor maten kommer fra, og et bevisst forhold til kosthold og sunne matvaner.
- Livsmestring basert på at de kjenner seg vel i sin egen kropp, og får rom til å kjenne etter og gi uttrykk for sine følelser.
- Et balansert forhold mellom fysisk aktivitet og hvile i hverdagen.
- Lære betydningen av god hygiene.
- Oppleve virkningen av at støynivået begrenses.





KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Vi ønsker at barna utvikler sin refleksjon og følsomhet i møte med kunst, kultur og kreativ skaperglede. Gjennom jevnlig opplevelser med kunst og kultur kan barnehagen bidra til å legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og egenskapende arbeid sammen med barna. Kreativitet er en viktig kilde til oppfinnsomhet, iderikdom og det å utvikle nye ideer og skape noe nytt. I et barns frie fantasi finnes det nesten ingen begrensninger. Her kan alt oppdages og sanses på nytt med en enorm skaperglede og innlevelse. I vår barnehage fokuserer vi blant annet på arbeidet med formingsaktiviteter, drama og musikk gjennom ulike prosjekter av lengre og kortere varighet.

MÅL :

- Barna skal bli kjent med ulike estetiske uttryksmåter i felleskap.
- Barna skal få mulighet til å utforske, fordype og videreutvikle sin kreativitet og skape egne estetiske uttrykk med støtte og respekt fra andre

GJENNOM ARBEID MED KUNST, KULTUR OG KREATIVITET ØNSKER VI AT BARNÅ FÅR:

- Kjennskap til forskjellige materialer, teknikker, verktøy, teknologi, opplevelser, inntrykk og samtaler.
- Dele opplevelser
- Utvikle skaperglede ved at det blir vist interesse for det de lager.
- Gode opplevelser med dans og musikk, som vekker egen interesse.
- Bruke stemme og kropp som uttryksmiddel, samt bruke lek som utgangspunkt for dramaaktiviteter.
- Møte mangfoldige uttryksformer fra hele verden.
- Utforske og delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.
- Styrke sitt kulturelle identitet og sitt personlige uttrykk ved å ta i bruk kreativ tenkning, fantasi og skaperglede.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Som "Forskerbarnehage" ønsker vi å ha ekstra fokus på satsningsområdet vårt «real-fag og bærekraftig utvikling». Vi støtter opp om barnas nysgjerrighet og undring over naturen og mangfoldet og teknologiens muligheter.

Vi har en ambisjon om å utruste barna med en god observasjonskompetanse og derfra å utvikle deres lyst til å stille spørsmål og undre seg over naturfenomener. I gleden ved å bivåne naturens mange undere, små og store, vekkes også kjærlighet og respekt for den. En som lærer omsorg for en maur, en mark eller et spirende frø, vil også lettere bli glad i seg selv og de andre menneskene.

Mål:

Gi barna grunnleggende innsikt i sammenhenger i naturen, og vikle en omsorg og en forståelse for miljø og bærekraft.



GJENNOM ARBEIDET MED NATUR, MILJØ OG TEKNIKK ØNSKER VI AT BARNÅ FÅR:

- Finne en trygghet i opplevelsen av de stadig tilbakevendende årstidene og aktivitetene som er knyttet til dem.
- Kjenne på undringens glede når de oppdager naturens fantastiske fenomener.
- En innføring i en vitenskapelig tilnærming til natur og teknikk ved å gjøre dem fortrolige med momenter som observasjon, sammenligning, framlegging av hypoteser, eksperimenter og utledning av konklusjoner.
- Opplevelser av frihet og tilhørighet i naturen, og at det er meningsfullt.
- Innsikt i grunnleggende sammenhenger i naturen.
- En opplevelse av ansvar, omsorg og empati ovenfor miljøet og et innblikk i hva bærekraft og naturvern er.
- Gode opplevelser i uteleken og på tur gjennom hele året.
- Opplevelser med og kjennskap til hverdagsteknologi.
- Kjennskap til digitale verktøy som støtte til å utforske verden.



ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforking og legge til rette for tidlig og god stimulering. Matematikk i barnehagen skjer gjennom kroppen. Barna får hver dag kroppslige erfaringer gjennom å orientere seg og utforske og bruke barnehagens rom. Førmatematiske begreper og preposisjoner som «foran», «bak», «over» og «under» oppleves hver dag i lek inne og ute. Vi legger bevisst til rette for dette.

Mål:

- Vekke barnas interesse for matematikk og stimulere deres iboende evne til utforskning og problemløsning.

GJENNOM ARBEIDET MED ANTALL, ROM OG FORM ØNSKER VI Å:

- Oppleve glede over å erfare, utforske og leke med tall, former og mønster.
- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper og fenomener.
- Erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.
- Gi barna erfaring med plassering og orientering og på den måten utvikle evner til lokalisering.
- Møte matematikk i hverdagen, som telling i forbindelse med pådekning, måling, former, kategorisering og romforståelse.



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Å finne seg selv og sin plass i verden begynner allerede den første dagen barnet starter i barnehagen. Hvem er du og hvem er jeg? Hvem er vi sammen? Identitet, tilhørighet og holdninger skal erfares og bygges opp og de voksne skal vise vei. Vi gir barna tid og rom til å undre seg over spørsmål knyttet til livssyn, etikk og filosofi. Vi belyser mangfold og gir med det en begynnende forståelse, toleranse og respekt for ulikheter og verdien som ligger i det.

Mål: - Barna skal utvikle en god relasjon til andre og erfare trygghet i sin egen identitet og sin egen gruppe. - Barna skal utvikle seg som følelsesmennesker og som tenkende mennesker, i sin kropp og i sitt hode, med verden og himmelen som horisont.

GJENNOM ARBEIDET MED ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI ØNSKER VI Å:

- Formidle tradisjoner og skikker ved å markere feiringer og høytider gjennom året.
- Bli presentert for forskjellige religioner og deres plass i kulturen.
- Formidlet kultur gjennom dikt, fortellinger, bilder og musikk som spiller vårt mangfoldige samfunn.
- Oppleve at det ikke nødvendigvis finnes et ferdig svar for absolutt alt.
- Trygt rom til å prøve ut og reflektere over holdninger og handlinger i relasjoner og lek.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Vi ønsker at barna skal være kjent med, og føle tilhørighet til nærmiljøet og samfunnet rundt oss. Gjennom turer og utflukter blir barna kjent med nærmiljøet, og gjennom erfaringer i vårt fellesskap i barnehagen får barna en forsmak på hvordan samfunnet fungerer. Vi utvider denne forståelsen i tråd med barnas modenhet.

Mål: - Barna skal få bli kjent i nærmiljøet, og gjennom erfaringer i barnehagens dagligliv, få innsikt i og erfaring med deltagelse i vårt demokratiske samfunn.

GJENNOM ARBEIDET MED NÆRMILJØ OG SAMFUNN ØNSKER VI Å:

- Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet.
- Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.
- Bli kjent med nærmiljøet samt føle tilhørighet gjennom turene våre.
- Være bevisst på å fremme likestilling og likeverd i hverdagen.
- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett.

PROGRESJON

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene.
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1-2 år

- Vi er "språkbadere" som setter ord på barnas handlinger og konkrete i barnas omgivelser, samt utvider deres ytringer til fullstendige setninger.
- Måltidet, omsorgssituasjoner og påkledning gir rom for den gode samtale.
- Voksne som er lydhøre og sensitive for barnas uttrykk og initiativer, og støtter barna i kommunikasjon med hverandre.
- Vi arbeider med små og store prosjekter med sammenhengende innhold og aktiviteter.
- Vi lager familiebok med bilder av barnets nærmeste.
- Vi har alltid bildebøker/bøker tilgjengelig for barna.
- Vi introduserer ulike rim og regler for barna.
- Vi har daglig samlingsstund med sang og konkrete.
- Vi organiserer oss i smågrupper.
- Vi bruker tegn til tale som et supplement til språket.

3-4 år

- Barna forteller om seg selv, familien og livet utenfor barnehagen.
- Få erfaringer med bildebøker, høytlesning og fortellinger.
- Vi leker med språket gjennom rim og regler og språkgrupper tilpasset individuelle behov.
- Vi har daglig samlingsstund med fortellinger, sangkort, konkrete og dagsplan.
- Vi hjelper og støtter barnet i den gode samtalen.
- Vi setter ord på verden rundt oss, og oppmuntrer barna til å skape egne historier.
- Vi bruker språket bevisst i lek og aktiviteter, setter ord på verden rundt oss og oppmuntrer barna til å skape egne historier.



5-6 år

- Barna får kjennskap til seg selv, egen familie, i form av hva mor og far jobber med, hvor man bor, alder, familiesammensetning og interesser.
- Vi har daglig lesestunder med bilde- og tekstbøker. Bøker tilgjengelig.
- Vi har fortellerkaffe.
- Vi leker og blir kjent med rim og regler, fortelling av vitser, munnmotorisk lek og språkgrupper tilpasset individuelle behov.
- Vi har daglig temasamling med gjennomgang av dagens innhold.
- Vi øver på å holde en samtale over tid.
- Vi synliggjør alfabetet, øver på å skrive eget navn og øver på tallrekken.
- Måltidet, omsorgssituasjoner og påkledning gir rom for den gode samtale.
- Vi bruker språket bevisst i lek og aktiviteter.
- Vi lytter og får kjennskap til ulike dialekter i Norge og andre språk.



1-2 år

- Vi tilrettelegger for allsidig motorisk utvikling:
- Finmotorikk: Spiser selv, drikker selv og utvikle pinsettgrep i lek, formingsaktiviteter og andre hverdagsituasjoner.
- Grovmotorikk: Klatre opp og ned av stol, stellebord, huske o.l. Utfordringer i ulendt og kupert terreng både i uteområdet, på tur, ute og inne, padlesykkel.
- Vi tilrettelegger for tumlelek.
- Vi trener på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.
- Rytme og bevegelsessang med benevning av ulike kroppsdelar.
- Vi tilrettelegger for en positiv måltidsituasjon med godt samspill og faste rutiner som matsang og ordensbarn som deler ut matbokser.
- Vi lære å si "stopp" og sette grense for seg selv.

3-4 år

- Vi tilrettelegger for organisert bevegelseslek.
- Finmotorikk: spiser selv, drikker av vanlig kopp selv, klipper, holder blyant, perler med store- og små perler.
- Grovmotorikk: Gå lengre turer, ha hinderløyper, ballek, trehjuls sykkel, sparkesykkel
- Vi trener på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.
- Lære å si «stopp» og sette grense for seg selv.
- Rytme og bevegelsessang med benevning av ulike kroppsdelar.
- Få kjennskap til sunne og gode matvaner. Vi oppfordrer barna til å smake på nye ting.
- Vi øver på å ha god hygiene og gode dovaner.



5-6 år

- Vi tilrettelegger for organisert fysisk regel-lek hvor vi øver på grunnbevegelser og utfordrer oss selv.
- Finmotorikk: Forsyner seg selv ved måltidet, klipper etter streker, blyantgrep, øver på sporing, perler med små-perler.
- Grovmotorikk: Gå lengre turer, ha hinderløyper, ball-lek, fysisk aktivitet med større utfordringer som å sykle på to-hjul, gi fart på husken selv.
- Vi øver på å bruke kroppen på en selvstendig måte gjennom å kle på oss selv, gå alene på do, vaske hender selv m.m.
- Vi øver på å sette grenser for egen kropp og ha respekt for andres grenser, gjennom samtaler, rollespill og filmfremvisning.
- Få kjennskap til sunne og gode matvaner. Vi øver på å smake på nye ting og kategorisere mat.



1-2 år

- Vi gir barna førstehåndserfaringer gjennom sanselige opplevelser (dans, sang, musikk, kunstutstilling, drama og fantasi).
- Vi gir barna erfaringer gjennom ulike formingsaktiviteter.
- Vi beveger oss til musikk og vi synger og spiller på instrumenter sammen.
- Barna har tilgang til utkleddingstøy.
- Vi oppmuntrer til å kjenne etter sine følelser i møte med kunst.
- Formingsaktivitetene skal fremme barnas estetiske uttrykk og skal gjenspeile de pågående prosjektene på avdelingen.



3-4 år

- Vi leker og lar barna få uttrykke seg gjennom sanselige opplevelser gjennom musikk, dans, forming, drama og fantasi.
- Vi inspirerer barna til å uttrykke seg i ulike formingsaktiviteter som maling, tegning, modellering m.m.
- Vi får erfaring med å håndtere ulike instrumenter.
- Vi gir barna mulighet til å kle seg ut og gå inn i en rolle.
- Vi leker med å fremføre sanger, dans, kunst eller teater for hverandre.
- Vi undrer oss i møte med kulturelle uttrykk som speiler mangfoldet i samfunnet.

5-6 år

- Vi leker og utfordrer oss på å uttrykke seg gjennom sanselige opplevelser gjennom musikk, dans, forming, drama og fantasi.
- Vi inspirerer barna til å uttrykke seg selvstendig i ulike formingsaktiviteter som maling, tegning, modellering m.m.
- Vi oppmuntrer til å vise følelser, vise ettertanke, filosofere og stille spørsmål i møte med kunst.
- Vi arrangerer «Norge rundt» månedlig med kjennskap til,- og mat fra den representative landsdelen .
- Periodevis har vi dramagrupper hvor barna øver på dramaturgi og teater. Får erfaring med å øve til en forestilling foran et publikum.
- Vi introduserer barna for ulike musikksjangrer, rytmer, instrumenter, dansestiler m.m.
- Vi leker med å fremføre sanger, dans, kunst eller teater foran andre i gruppen.



1-2 år

- Vi observerer og undrer oss over insekter og dyreliv.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til kildesortering.
- Vi deltar på Rusken-aksjon.
- Vi utforsker by- og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi gjennomfører eksperimenter sammen hvor vi undrer oss over det som skjer.
- Vi har tema-samlinger med sanger og samtaler, om dyr, årstider og vær.
- Vi blir kjent med de tekniske hjelpemidlene som omgir oss, slik som kjøretøy og andre apparater.
- Vi observerer, sammenligner og beskriver naturfenomener rundt oss.
- Vi sår og planter vekster.

3-4 år

- Vi viser interesse for naturen ved å studere insekter og dyrelivet og få kjennskap til ulike navn og begrepet.
- Får erfaring med kildesortering, hvorfor det er viktig og hva som skjer med avfallet.
- Vi utforsker by- og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi blir kjent med naturen mellom blant annet eksperimenter.
- Vi følger årstidene og lar de aktuelle sesongene prege hverdagen gjennom tema, samtaler, sanger.
- Vi blir kjent med og bruker de tekniske hjelpemidlene til å utforske naturen.
- Vi deltar på Rusken-aksjon.
- Vi benytter Norsk Friluftsliv sitt aktivitetsprogram Naturvakt for å lære om allemannsretten, med naturen og nærområdet som læringsarena.
- Vi gir barna erfaring med prosessen fra jord til bord gjennom å dyrke i egen plantekasse og mulighet til å være med å tilberede maten.

5-6 år

- Vi gir barna kjennskap til norsk natur, dyr, insekter og fugler. Vi blir kjent med navnene på de vanligste fugler, dyr, insekter, trær og planter.
- Får kunnskap om kildesortering, hvorfor det er viktig og hva som skjer med avfallet.
- Vi utforsker by- og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi gjennomfører eksperimenter sammen hvor barna er aktiv med å bestemme og delta.
- Vi følger årstidene og har dette som tema hvor vi synger, samtaler om dyr, forskjellige værphenomener og klær, i og utenfor Norge.
- Vi blir kjent med og bruker de tekniske hjelpemidlene som omgir oss, slik som kjøretøy og andre apparater.
- Vi deltar på Rusken-aksjon.
- Barna får begynnende forståelse for hvordan verden, naturen og menneskene fungerer sammen.
- Vi benytter Norsk Friluftsliv sitt aktivitetsprogram Naturvakt for å lære om allemannsretten, med naturen og nærområdet som læringsarena.



1-2 år

- Vi viser respekt og verdsetter ulikheter.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til tradisjoner og høytider og bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen.
- Vi støtter barna i konfliktløsning.
- Vi undrer oss sammen med barna.
- Vi feirer FN-dagen med fokus på vennskap.
- Vi erfarer mangfold gjennom mat og språk.
- Vi innfører demokratiske prosesser og bevisstgjør barna det.



3-4 år

- Vi verdsetter ulikheter og viser respekt ovenfor hverandre og ulike kulturer.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til tradisjoner og høytider gjennom årlige markeringer og fester, og bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen.
- Vi markerer FN-dagen med fokus på vennskap og lærer om barnas rettigheter.
- Vi undrer oss sammen med barna gjennom åpne spørsmål og filosoferinger.
- Vi oppmuntrer barna til å vise følelser, ettertanke og omsorg for hverandre.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktløsning, lekkoder, se andres behov, reaksjoner og innspill. Vi skaper trygge omgivelser der barna selv kan prøve seg på konfliktløsning, og vi veileder barnet til ta den andres perspektiv.

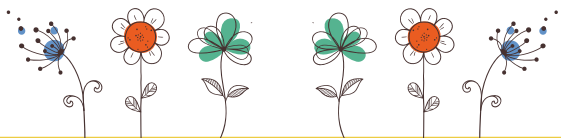
5-6 år

- Vi verdsetter ulikheter og viser respekt ovenfor hverandre og ulike kulturer.
- Vi markerer og blir kjent med de ulike høytidene og tradisjonene som er representert i barnegruppa. På denne måten skapes en forståelse for hvorfor vi feirer de ulike høytidene og har de ulike tradisjonene.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktløsning, lekkoder, se andres behov, reaksjoner og innspill. Vi øver på å kunne løse konflikter selv, ved å trene opp rolletakingsevnen/ sette seg inn i andres situasjon.
- Vi undrer oss sammen med barna gjennom åpne spørsmål rundt livet; fødselen, døden, kjærligheten m.m.
- Vi feirer FN-dagen for å feire mangfoldet og lære om menneskerettighetene og verdenen vi lever i.
- FORUT-aksjon



1-2 år

- Barna får begynnende opplevelse av tidsaspekter gjennom rutiner og forutsigbarhet.
- Barna blir introdusert for målenheter, tall, geometri og det romlige språket gjennom for eksempel: Matlaging, pådekking, lek, turer, forming, eksperimenter og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper; størst/minst, fler/færre.
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på.



3-4 år

- Vi gir barna forutsigbarhet gjennom rutinene og dagsplanen.
- Barna får en begynnende forståelse for målenheter, tall og geometri gjennom matlaging, lek, turer, forming og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske begreper i hverdagen..
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på.

5-6 år

- Vi gir barna forutsigbarhet gjennom rutinene og dagsplanen som vi presenterer daglig i samlingsstund.
- Barna får kunnskap om målenheter, tallsymbolene, regnestrategier, geometriske former/mønstre, symmetri, spelling, sortering, klokka og det romlige språket gjennom for eksempel, matlaging, pådekking, lek, turer, forming, eksperimenter og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper; størst/minst, fler/færre.
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på. Og oppmuntrer barna til selv å komme med innspill til ommøblering etter ønsker og behov.



1-2 år

- Vi blir kjent med nærmiljøet vårt gjennom kortere turer.
- Vi blir kjent med ulike yrker og samfunnets behov.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser som en måte la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna like muligheter.



3-4 år

- Vi utforsker Oslo og nærmiljøet gjennom turer.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi blir kjent med ulike yrker gjennom samtale og rolle-lek.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser som en måte å la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvettgjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna flere muligheter å velge mellom, stå for egne valg, og ved å anerkjenne barnet som et individ.

5-6 år

- Vi utforsker Oslo og nærmiljøet gjennom turer til forskjellige destinasjoner.
- Vi blir kjent med ulike yrker og samfunnets behov, og undrer oss sammen over egne drømmer, ønsker for fremtiden, interesser osv.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser som en måte la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna flere muligheter til å velge mellom, og stå for egne valg. Begge kjønn skal få like muligheter.



AUGUST 2023

DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN

07.45	BARNEHAGEN ÅPNER
09.30	MORGENMØTE
09.30 - 14.00	KJERNETID Da "må" alle barna være kommet. Barnehagen vil gjerne ha beskjed dersom dere ønsker å levere eller hente utenom denne tiden.
10.30-11.30	LUNSJ Vår kjøkkenhjelp lager dette måltidet i stand hver dag.
11.30-12.00	STELL OG DORUNDE Påfølgende utelek / soving.
14.00-14.30	MATPAKKE-MÅLTID Barna får sin egen matpakke.
14.30	STELL OG DORUNDE Påfølgende hvilestund. Selvbestemt lek, inne eller ute.
16.45	BARNEHAGEN STENGER. Beregne tid til informasjon fra dagen og påkledning.



TRYGGHET OG TILKNYTNING I TILVENNINGSPERIODEN

Barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Tilknytningsteori handler om hvordan små barn er avhengig av tilgjengelige omsorgspersoner for trøst og trygghet for å kunne flytte sin energi over på utforskning og læring. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, læring og lek. Begrepet tilknytning brukes for å beskrive hvordan barn tidlig i livet utvikler relasjoner og knytter seg følelsesmessig til nære omsorgspersoner på en måte som er felles for alle mennesker. Barnets behov for tilknytning er like grunnleggende som barnets behov for mat, drikke og søvn.

NÅR BARNET DITT BEGYNNER I BARNEHAGEN:

- Si alltid fra til barnet ditt når du/dere forlater barnehagen. Si til barnet at du/dere kommer tilbake, eventuelt hvem som kommer. Selv om barnet ditt blir lei seg og gråter er det tryggere for barnet å vite hva som skjer. Selv om det ikke alltid er lett å vite om småbarn har forstått det i starten, gir det dem trygghet i et langsiktig perspektiv og skaper en god rutine.
- Husk at det tar tid for barn å bli trygge i barnehagen.
- Barnet ditt kan trenge et par uker eller mer med korte barnehagedager. Noen bruker den siste tiden av foreldrepermisjonen til barnehagestarten for å få til dette. Andre ber om hjelp fra venner og familie slik at barnet kan hentes tidlig den første tiden. Vi anbefaler at småbarn som starter i barnehagen for første gang hentes innen kl. 15.00 den første måneden, da vi av erfaring ser gode resultater av tilvenningsprosessen.
- Bruk en vogn som barnet ditt kjenner fra før dersom barnet har sovevogn i barnehagen.
- La barnet ditt ta med seg en smokk, bamse, koseklut eller liknende til barnehagen.
- Fortell personalet hva barnet ditt liker og ikke liker.
- Fortell personalet om barnets ord og lyder slik at de kan forstå barnet best mulig.
- Gi oss utfyllende informasjon på oppstartssamtalen sånn at vi kan forstå barnet deres på best mulig måte og tilrettelegge for dets behov.
- Husk å informere personalet om viktige helseopplysninger eller annet som er av betydning for barnehagen å vite.

KIDPLAN

Vi benytter den digitale kommunikasjonsplattformen KIDPLAN. Der publiseres pedagogisk dokumentasjon og utveksling mellom barnehage og hjem. Det publiseres bilder, rapporter og annen viktig informasjon om barnets dag i barnehagen. Vi ønsker at alle foresatte bruker KIDPLAN aktivt.

Fredag 18. august er det planleggingsdag i barnehagen.

Barnehagen er stengt.



SEPTEMBER 2023

SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER

En gang pr. uke har 5-åringene en time med skoleforberedende aktiviteter. Timen legges opp som en skoletime med en tydelig start, presentasjon av tema, oppgaver i arbeidsbok, praktiske oppgaver eller regelleker, samt en avslutning.

De siste årene har vi brukt det skoleforberedende opplegget «Trampoline» som er utviklet med «Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» som grunnlag. I Trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Arbeidsboken består av elleve temaer som skolen ønsker at barna skal ha kjennskap til: Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver. I tillegg til arbeid med disse temaene legger vi stor vekt på selvstendighetstrening og sosial ferdighetstrening.



TIPS TIL EN GOD BRINGE- OG HENTESITUASJON

- La dårlig humør være igjen på andre siden av gjerdet, nå starter dagens viktigste møte!
- Det er naturlig og normalt at barnet av og til kan gråte når du skal gå. Vær tydelig og konsekvent når du har sagt at du skal gå.
- Snakk gjerne med personalet på din avdeling om hvordan dere kan gjøre bringesituasjonen/avskjeden best mulig.
- Uttrykk tillitt og trygghet til personalet. Ikke overfør din usikkerhet til barnet.
- Er du urolig og har en klump i halsen når du går? Ring eller send sms til avdelingen og hør hvordan det går!
- Beregne nok tid slik at barnet får tid til å omstille seg til at dere skal hjem. Husk at dere kommer fra hver deres hverdag.
- Vi vil gjerne fortelle om dagen, men av og til kan hentesituasjonen være hektisk og mange blir hentet på samme tidspunkt. Ta kontakt med personalet dersom dere lurer på noe om dagen.
- Husk at barnehagen stenger 16.45. Da låses dørene og alle skal være ute av barnehagen.

FORELDRESAMARBEID

Personalet ønsker et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å legge vekt på regelmessig kontakt der vi kan utveksle informasjon, drøfte spørsmål og problemer som kan oppstå. Vi sitter alle inne med kunnskaper og erfaringer som kan være til hjelp i arbeidet med barna. Gjensidig åpenhet og tillit er viktig som grunnlag for at vi skal få til et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Den daglige foreldrekontakten er utgangspunktet i et samarbeid, og det er viktig for personalet å få informasjon om spesielle forhold hjemme eller i barnehagen som kan ha betydning for barnets følelser og tanker.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	



Amelia Madelen
1 år



Magnus 5 år



Birk 5 år



Liv 4 år

HØSTFEST



Freya 5 år

OKTOBER 2023



FORELDRESAMTALER

Nå på høsten er det tid for foreldresamtaler, nærmere informasjon om dette vil dere få fra pedagogisk leder på deres avdeling. To ganger i året får foresatte tilbud om foreldresamtaler. Vi ønsker at alle deltar minimum på en av dem per år. Har dere behov for flere samtaler utover dette tilbudet, kan dere gjerne ta kontakt med pedagogiske ledere.



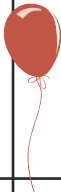

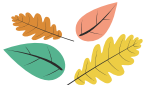






PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Vi jobber mye med vennskap i Barnebo barnehage på tvers av alder og kjønn. Vennskap er viktig for barnets selvfølelse og utvikling, både språklig, emosjonelt, kroppslig og sosialt. Vennskap er å inkludere, og derfor prøver vi å ikke bruke begreper som kan være ekskluderende, slik som å ha en bestevenn. Vi leser vennskapsbøker, bøker om følelser, lærer hvordan man skal behandle hverandre og ønske andre vel. Vårt mål er at barna skal få oppleve vennskap i løpet av barnehagetiden.

Det er nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser i barnehagen. Dette er lovfestet i barnehageloven kapittel 8. Vi jobber forebyggende ved å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Noen felles prosjekter i arbeidet for et godt psykososialt barnehagemiljø:

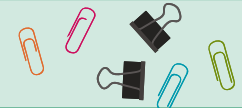
- Vi støtter BlimE kompaniet og lærer BlimE-dansen!
- Vi markerer samenes dag og FN-dagen, hvor vi synliggjør det kulturelle mangfoldet som finnes i Norge.
- Vi lærer om felleskap gjennom å ha felles arrangementer, felles kunstneriske prosjekter og kunstutstillinger.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
					Solveig 2 år		
41	9	10	11	12	13	14	15
		Luca 3 år	 HØSTDUGNAD				Iris 2 år
42	16	17	18	19	20	21	22
							 Ingrid 4 år
43	23	24	25	26	27	28	29
		 FN-FEST FOR BARN OG FORELDRE	 Anna 3 år Victoria 3 år		 SPØKELSESFEST Wilfred 1 år		
44	30	31					
							

NOVEMBER 2023



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



PLANLEGGING

All planlegging tar utgangspunkt i Lov om barnehager med Rammeplan, samt årsplanen vår. I praksis planlegger vi på planleggingsdager, ped.ledermøter, og på ukentlige avdelingsmøter. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, og på bakgrunn av observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foreldre. I tillegg til årsplanen vil det bli lagt ut månedsplan på Kidplan, som er barnehagens kommunikasjonsplattform. Her vil det også jevnlig bli lastet opp bilder fra barnas dag, slik at dere får et innblikk i hvordan barna deres har det i barnehagen.



DOKUMENTASJON

Ved å dokumentere personalets arbeid og barns utvikling og læring, synliggjøres arbeidet vårt for foreldre, personale og eier. Det gir oss også mulighet for vurdering, refleksjon og læring.

I barnehagen bruker vi ulike dokumentasjonsmetoder. Fotografering blir brukt i både uformelle- og formelle lærings situasjoner. Bilder brukes som dokumentasjon i månedsplanene for å synliggjøre og underbygge aktiviteter barna er med på i barnehagehverdagen.

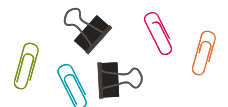
Vi bruker også systematiske observasjonsmetoder, som for eksempel "Alle med" og "TRAS» (Tidlig Registrering Av Språkutvikling hos barn). Begge har utarbeidet sine egne observasjonsskjemaer. "Alle med " kartlegger flere sider ved barns utvikling, mens TRAS dekker barns språklige utvikling og brukes kun ved behov.

Ulik dokumentasjon på enkeltbarn kan også knyttes til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Denne type dokumentasjon avklares med foreldrene på forhånd.

VURDERING

Systematisk vurderingsarbeid er viktig for å kunne fornye virksomheten, i tillegg til å legge grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Vi ønsker å gjøre vurderingen tilgjengelig for foreldrene og trekke dem inn i prosessen, og dermed legge til rette for en åpen dialog.

Personalet vurderer kontinuerlig det arbeidet som gjøres, både skriftlig og muntlig i henhold til kriterier gitt i Lov om barnehager med Rammeplan. De videre planene tar så utgangspunkt i de erfaringene vi har gjort. Fortløpende evaluering gjøres både på ped.ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdagene.



DESEMBER 2023

FØRJULSTID

Målet for barnehagen er at førjulstiden skal være rolig og hyggelig. Vi viser omtanke for hverandre og de rundt, og vender blikket mot de som ikke har det like godt som oss.



LUCIA-FEIRING 13. DESEMBER

Tradisjon tro inviterer vi foresatte til Lucia-feiring i barnehagen.



NISSEFEST 15. DESEMBER

Vi kler oss ut som nisser og har en hyggelig fellessamling. Kanskje julenissen kommer på besøk?

HUSK!

Tøm barnets plass og ta med alle barnets eiendeler hjem til jul! Sjekk glemmekassene, det som er gjenværende blir gitt bort.

MED ØNSKER OM EN FREDELIG OG GLEDELIG JUL TIL DERE ALLE!



I ROMJULEN HOLDER BARNEHAGEN STENGT

JANUAR 2024

GLEDELIG
NYTTÅR &
VELKOMMEN
TIL 2024!

SKISKOLE

Skolestarterne skal
én gang i uka
over fem uker
delta på skiskole
i følge med to voksne
fra Gaupene.



Fortolk og utvid det som barnet sier:



Ja, det er en katt.
Så du at katten klatret opp i treet?

- gjenta og bekreft barnas språk

- gi barnet nok til til å svare

FEBRUAR 2023

RÅD OM HVORDAN DU KAN VÆRE EN GOD STØTTESPILLER FOR BARNET DITT

- Møt barnets følelser med bekreftelse.
- Vis toleranse. Kommuniser og aksepter at følelsen fortjener en plass.
- Ikke la sinnet få for mye plass i barnets hverdag. Hvis man snakker for mye om det blir det ofte dobbelt så stort.
- Barnets evne til å takle sine følelser henger også sammen med barnets temperament og personlighetstrekk. Foreldre må derfor møte søsken på ulikt vis.
- Ikke snakk så mye når barnet er sint eller lei seg. Da har barnet mistet kontrollen over følelsene sine og trenger hjelp til å samle seg.
- Opptre rolig. Mens barnet ennå er sint, trenger fem- eller niåringen det samme som en baby: en rolig stemme, kroppskontakt, rytme, ro, forutsigbarhet og trygghet.
- Grensesett uakseptabel fysisk utagering som å slå, sparke og klore.
- Overse de negative eller dumme uttalelsene i øyeblikket. Smil og vennlige kommentarer virker beroligende.
- Du kan ta opp temaet senere når barnet er mer balansert. Slik støtter du opp om dets utvikling og skaper gode rammer for sunn selvutvikling og god følelsesregulering.

HVA KAN DU GJØRE?

- Ikke forsøk å stoppe barnets reaksjoner.
- Aldri straff et barn for sinne, det er en grunn til at barnet blir sint.
- Aldri forlat et opprørt barn. Foreldre kan snakke til barnet om at de er der for å hjelpe, men ikke irettesett når følelsene er i opprør. Barnet vil da oppleve motstand.
- Irettesettelser bør knyttes til handlinger, ikke til selve følelsesuttrykket.



SKISKOLE
for skolestarterne
5. og 12. februar



SAMENES DAG
Markeres i barnehagen
den 6. februar



Vi markerer
FASTELAVN
med fastelavnsboller og -ris



KARNEVAL
Denne dagen kan barna kle seg
ut som det de vil, om de vil

MARS 2024

HUSK
- vi går på tur
året rundt
i all slags vær!



SJEKKLISTE FOR TUR



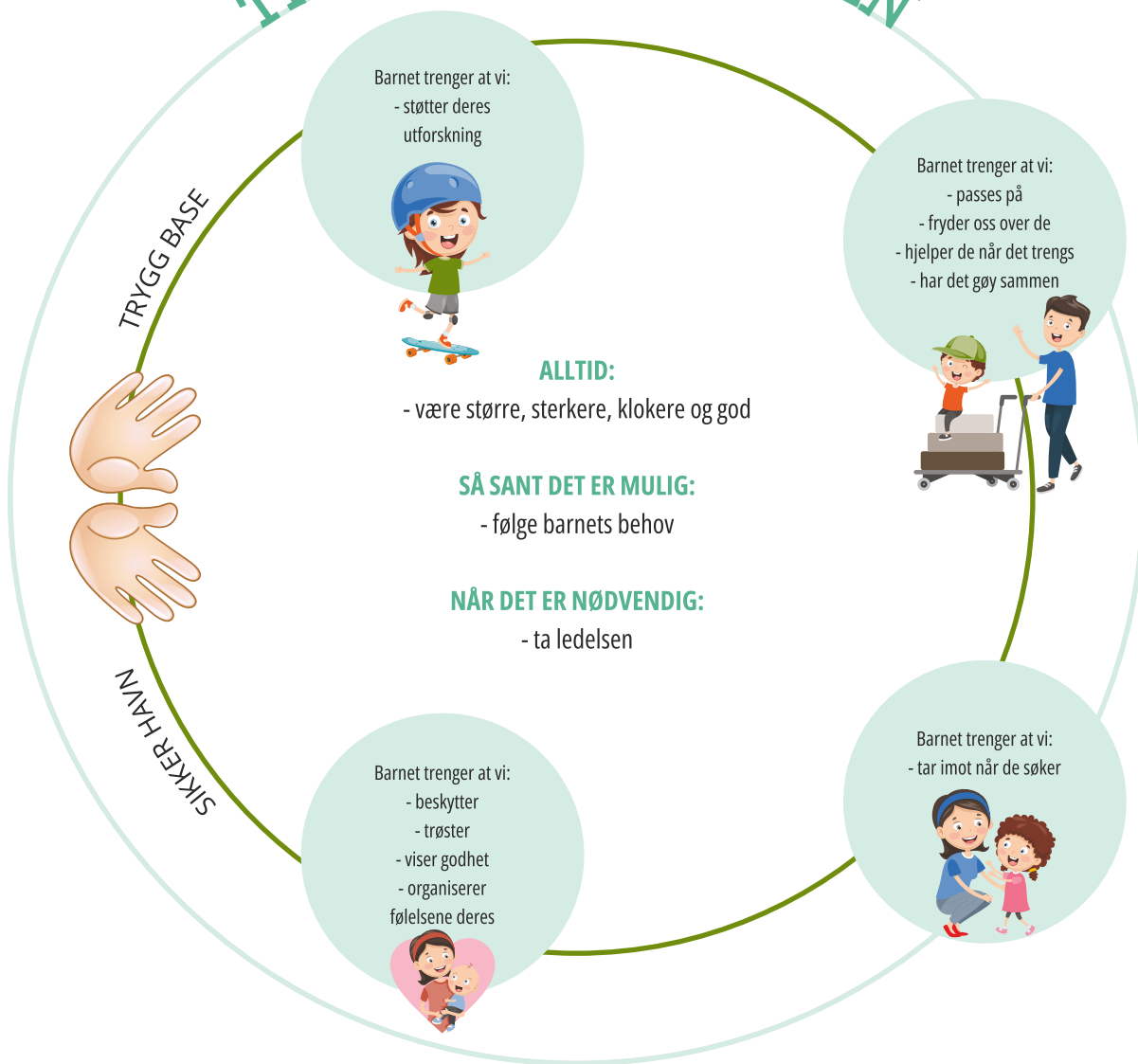
- 1 Ha med sekk i riktig størrelse med gode bæreseler.
- 2 I sekken skal det være: Vannflaske og eventuelt termos med varm drikke, turvennlig mat (dvs. ikke yoghurt, varmmat), bleier for de som bruker det, ekstra tøy som votter på vinteren.
- 3 Husk at barnet skal bære innholdet i sekken selv hele turen. Matpapir kan være et lettere alternativ enn matboks.
- 4 Bekledning: Ull er gull hele året! Husk godt fottøy!

TURDAGER

- alle avdelingene
har turdag
en dag i uka

APRIL 2024

TRYGGHETSSIRKELLEN



OMSORG OG TRYGGHET

For å opparbeide tillit i omsorgsrelasjoner trenger barn å oppleve igjen og igjen at deres interesser blir ivaretatt på adekvate måter. Det skaper igjen forventninger hos barna om at de blir ivaretatt når det trengs, og det etableres en forutsigbarhet i relasjonene hvor barn ikke trenger å bekymre seg om de har en trygg base å henvende seg til.

Det å opparbeide og opprettholde en slik tillit krever at barn opplever at omsorgspraksis er konsekvent, i betydning av at omsorg utøves betingelsesløst og går foran andre hensyn.



MAI 2024

MILJØVERN

Vi ønsker å skape engasjement hos barna for natur og miljøvern. Barna skal oppleve at det nytter å bidra og å gjøre noe for å ta vare på jorda, slik som å plukke søppel for å bidra til et renere miljø. I mai har vi ekstra fokus på Allemannsretten, og miljøvern gjennom dugnad og Ruskenaksjon.



VÅRDUGNAD OG RUSKEN

- med hjelp fra dere foreldre gjør vi barnehagen klar for 17. mai feiring
TORSDAG 2. MAI

17. MAI I BARNEHAGEN

Vi feier Norges bursdag og grunnlov, lærer om norske tradisjoner, synger sanger, går i tog og har leker med barna.

HUSK!
Fredag 10. mai
er det
planleggingsdag



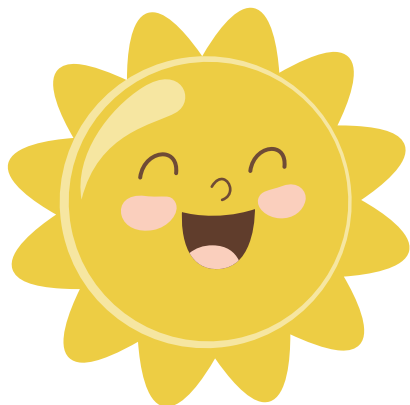
SOLVENNBARNEHAGE

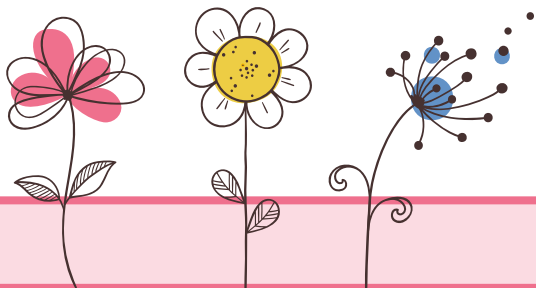
Vi er en Solvennbarnehage! Dette innebærer å få råd og tips fra Kreftforeningen til å etablere gode rutiner for **SOLBESKYTTELSE** i barnehagen. I vår barnehage er vi glade i sola, men verken voksne eller barn skal behøve å bli solbrent. Dette gjør vi blant annet ved å følge disse rådene:

Vi tar pauser fra sola og sørger for at aktiviteter og lek kan skje i skyggen.

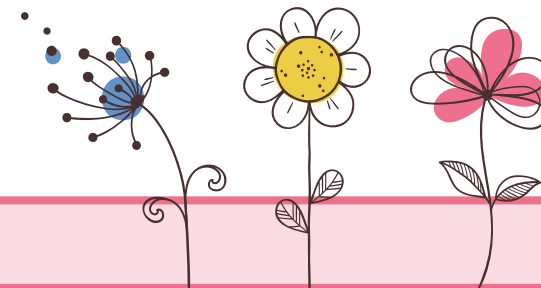
Vi passer på at barna har på lette klær, solbriller og noe på hodet.

Foresatte har ansvar for å smøre barna med solkrem før de kommer i barnehagen. Vi tar ansvar for resten av dagen.





JUNI 2024



OVERGANGER

TILVENNING

I Barnebo barnehage har vi utarbeidet en fem dagers tilvenningsplan som vi introduserer til foreldrene ved oppstart. Vi tror det er av verdi å bruke tid i starten på å gradvis tilpasse seg de nye omgivelsene og relasjonene sammen med sine foresatte. Denne fem dagers tilvenningsplanen blir en retningslinje vi følger, men vi vektlegger individuelle behov og et nært samarbeid med hjemmet. Vi holder en oppstartssamtale i starten for å dele forventninger og informasjon.

INNAD I BARNEHAGEN

Når barn skal starte på en ny avdeling i barnehagen ønsker vi å legge til rette for en trygg overgang. Måten vi gjør dette på er blant annet gjennom primærkontaktordning. Barnet får en voksen på den andre avdelingen som viser litt ekstra omsorg for barnet i forkant og når barnet starter på den nye avdelingen. Måneden før overgangen vil barna få mulighet til å besøke den kommende avdelingen flere ganger sammen med en trygg voksen fra "sin" avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen er pålagt et samarbeid med skolen, for å legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.



SOMMERFESTER

13. juni arrangerer vi sommerfest for barn og foreldre i barnehagen

20. juni er det sommerfest for barna i barnehagen



IKKE GLEM!

Fredag 21. juni er det planleggingsdag.

Barnehagen er stengt denne dagen.

SISTE DAG FØR SOMMEREN

Fredag 28. juni er siste barnehagedag før sommerferien. Vi stenger kl. 15.45 denne dagen. Ta med alt av klær og eiendeler hjem da barnehagen skal klargjøres for hovedrengjøring.

FØRSTE DAG ETTER SOMMEREN

Tirsdag 22. juli er første barnehagedag etter sommerferien.

Barnehagen åpner kl. 09.00 denne dagen.



JULI 2024



RIKTIG GOD
SOMMERFERIE
- OG LYKKE TIL VIDERE TIL DERE
SOM SKAL SLUTTE I BARNEHAGEN.



22. juli:
Oppstart etter ferien.
Barnehagen åpner kl. 09.00.



VELKOMMEN TILBAKE TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

Takk for i år!