





BARNEBOBARNEHAGE

2026 / 2027







VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2026/2027

Vi håper dere som er nye vil finne dere godt til rette, og få mange gode og minnerike år sammen med oss fra tiden her.

Intensjonen med årsplanen er at den skal formidle barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, barnehagens eier og andre samarbeidspartnere – samtidig som den skal være et arbeidsdokument for personalet.

Årsplanen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen. Hele personalgruppen skal delta, men styrer og pedagogiske ledere har i kraft av sin stilling et overordnet ansvar.

Som bedriftsbarnehage i hjerte av forskningsparken er satsningsområdet vårt «Realfag og bærekraftig utvikling». Barnehagen har tidligere deltatt på et treårig samarbeid med Naturfagsenteret, ved Universitetet i Oslo for kollektiv kompetanseutvikling av hele personalgruppen. Barnehagen har utarbeidet et årshjul i forbindelse med satsningsområdet som beskriver aktiviteter vi arrangerer i løpet av året og har fokus på. Det innebærer blant annet fugleforing, plante blomster til pollinatorer, innsektshotell til innsekter, følge årstidenes rytme med såing, luking og høsting, kompost og gjødsel, vedlikehold og fiksing, benytte skvallerkål, brennesle og annen mat på uteområdet i matlagingen, eksperimenter, høst- og vårdugnader, ruskenaksjon og grønn superdag – og enda mye mer!

Vår visjon lyder som følge: Et godt sted å være, utforske, leke og lære. Dette målet vil vi kontinuerlig arbeide for. Verbet «å utforske» er nøye utvalgt med tanke på satsningsområdet. Utforskning er sentralt i arbeidet med realfag og bærekraftig utvikling. I Barnebo barnehage skal barna møte voksne som skaper nysgjerrighet, stiller åpne spørsmål, undrer seg sammen med barna og legger til rette for utforskning.
Verdigrunnlaget vårt er de 4 T'ene: tillit, trygghet, tilhørighet og trivsel. Dette er verdier barna skal møte i sin barnehagehverdag, og som ligger til grunn for et best mulig utviklingsgrunnlag og et godt psykososialt barnehagemiljø.

Symbolikken i logoen illustrerer hvordan vi arbeider med fagområdene i lys av barnehagens satsningsområde. Hver bokstav representerer ett av fagområdene fra Rammeplanen (UDIR, 2017). Kanskje ser dere hvilke?

Vi bruker kommunikasjonsplattformen Kidplan til planlegging, vurdering og dokumentasjon i barnehagen. Vi anbefaler at dere jevnlig sjekker Kidplan, slik at dere enkelt kan følge med på hva som skjer i barnas hverdag. I tillegg får alle foreldre utdelt en kalender for hele barnehageåret. Den er fin å bruke for å holde oversikt over aktiviteter og merkedager gjennom året.

Vi setter pris på at dere leser årsplanen slik at dere får et inntrykk av hva vi vektlegger og hvordan vi har tenkt å nå de målene vi har satt oss.

Ta kontakt dersom dere har noe på hjertet, eller har noe dere har lyst å bidra med. Velkommen!

Vennlig hilsen

Lisa Eriksen Vågsæter

Styrer i Barnebo barnehage



Barnebo barnehage

Postadresse: Postboks 62 Blindern, 0313 Oslo
Adresse: Gaustadalléen 28, 0373 Oslo





REGNBUEN

1-2 åringene

tlf: 415 12 615

Linda Sollie Trulsen
– Pedagogisk leder

Aleksander Kristoffersen
– Pedagogisk leder

Weronika Mirka
– Barnehagemedarbeider

Annika Halvorsen
– Barnehagemedarbeider

Nikoletta Arapi
– Barnehagemedarbeider



STJERNESKUDD

2-6 åringene

tlf: 959 34 209

Thomas Fausko
– Pedagogisk leder

Santina Remman
– Pedagogisk leder

Kristiane Soo Flydal
– Barnehagemedarbeider

Tor-André Stuland
– Barnehagemedarbeider



NORDLYS

2-6 åringene

tlf: 959 43 727

Cecilie Marie Gudmestad
– Pedagogisk leder

Olga Novoselova
– Pedagogisk leder

Marianne Meling
– Pedagogisk leder

Vilde Elvebakk
– Barnehagemedarbeider

Siri Gudmestad-Teigen
– Barnehagemedarbeider

STYRER

Lisa Eriksen Vågsæter

Tlf: 902 45 164
E-post: styrer@barnebo.no

KOSTHOLDS-ANSVARLIG

Pernilla Pettersson

VÅR VISJON: ET GODT STED Å VÆRE, UTFORSKE, LEKE OG LÆRE!

VÅRE ANSATTE



Lisa - Styrer



Aleksander



Annika



Cecilie



Santina



Kristiane



Linda



Marianne



Nicole



Olga



Pernilla



Siri



Tor-Andre



Vilde



Weronika



Sofie - Vikar



Thomas



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagen drives i henhold til Lov om barnehager av 17. juni 2005, med forskrifter og departementets merknader til bestemmelsene. Formålsparagrafen ble endret ved lov 19. desember 2008, og trådte i kraft 1. august 2010.

Det er særlig barnehagens formålsparagraf og vedtekter som ligger til grunn for vår virksomhet. Formålsparagrafen sier følgende:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

BARN OG BARNDOM

Barnet er et menneske med egenverdi som skal ha rett til å hevde egne meninger og tanker, og som skal bli møtt med tillit, respekt og som et individ. Barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden, og skal legge til rette for et miljø hvor barna erfarer trivsel, glede og mestring gjennom å delta i aktiviteter tilpasset deres modenhetsnivå. Barndommen skal anerkjennes som en egen livsfase, med like stor verdi som andre faser i livet.

DEMOKRATI

Gjennom barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet vi lever i. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette innebærer at vi lytter til barnas uttrykk, og at vi møter ulike meninger med åpenhet. Barna blir gitt mulighet til selv å foreta valg, og til å medvirke i sin hverdag.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Mangfoldet i barnehagen ser vi på som positivt og berikende for fellesskapet. Vi lærer om ulike nasjonaliteter, kulturelt mangfold og ulike familiekonstellasjoner. Vi ønsker også å formidle en holdning innad i barnehagen som viser åpenhet, forståelse og respekt for barn med spesielle behov.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I Barnebo er vi opptatt av å ha et romslig miljø slik at alle barn føler seg inkludert, anerkjent og verdifull. Vi jobber selvrefleksivt for å overføre tolerante holdninger og verdier til barna.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehagens satsningsområder er «Realfag og bærekraftig utvikling» og med det ønsker vi å ta innover oss barnehagens ansvar for å fremme verdier, holdninger og praksis for en mer miljøvennlig fremtid. Vi er opptatt av at barn utvikler et nært forhold til naturen gjennom tidlige positive og meningsfulle opplevelser. Derfor ønsker vi å tilbringe mest mulig tid i naturen og ute i nærmiljøet vårt. Vi legger til rette for at barna utvikler omsorg og respekt for naturen slik at de får en gryende forståelse for hva menneskene kan gjøre for å verne om den og dens mangfold. Vi ser sammen på mulighetene vi har til å unngå sløsing, vi oppfordrer til gjenbruk og bruk av naturmaterialer.

Vi prøver å vekke en nysgjerrighet for naturfenomenene og gjør kunnskap om dem tilgjengelig for barna. Vi snakker om Allemannsretten og hvor heldige vi er som kan bruke naturen fritt i Norge, men også om ansvaret som ligger i det, da vi må vise hensyn til grunneier, til planter og dyr og til hverandre. Vi utforsker og blir godt kjent med nærmiljøet vårt i en slik ånd. Vi gir barna en forståelse av hvor maten vår kommer fra. Vi presenterer gårdsdyrene inngående. Vi sår, planter, gir stell og høster vekster og smaker/spiser dem. Vi følger godt med på sesongenes syklus og nyter sesongens matvarer. Vi sløyer fisk og undersøker et stykke kjøtt.

LIVSMESTRING OG HELSE

Vi legger til rette slik at barna skal ha det godt både fysisk og psykisk. Vi viser matglede rundt bordet. Vi skaper nysgjerrighet overfor den maten vi får servert. Vi passer på at barna har på riktige klær slik at gleden ved å være ute ikke overskygges av værforholdene. Vi veksler mellom fysisk aktivitet og hvile. Vi fremmer bevegelsesglede ved å bruke musikk, dans og lek. Vi har aktiviteter hvor barna blir kjent med egen kropp og får gode og positive opplevelser med den. Vi etterstreber å gi barna allsidige, gode erfaringer i hverdagen.

Vi arbeider for at alle skal få mulighet til å oppleve vennlighet og tilhørighet i gruppen, og legger til rette for vennskap. Vi voksne er følelsesmessig tilgjengelige, tilstedeværende og forståelsesfulle, og vi skaper og gir trygghet.

Barna skal oppleve at de har makt til å påvirke sine omgivelser og at de er i stand til å medvirke. Barna lærer gjennom sanseinntrykkene de får og gjennom egen handling med de fysiske omgivelsene. De lærer gjennom direkte samspill med, og iakttakelse av andre barn og voksne. Vi forsøker å tilrettelegge slik at barna får mulighet til å få gode erfaringer i relasjonene til andre og i deres generelle interaksjon med verden.



BARNS MEDVIRKNING

Alle barn har rett til medvirkning i barnehagen, men det er de voksne som har det overordnete ansvaret for den pedagogiske planleggingen. Vi er opptatt av å vise oppriktig interesse og åpenhet overfor barns innspill og initiativ, og jobber for at barna skal være aktivt deltakende i sin egen hverdag. Gjennom observasjoner og samtaler danner personalet seg et bilde av barnas interesser og kunnskaper som vi tar utgangspunkt i når vi planlegger prosjekter i barnehagen.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG

Det er et mål for oss at alle barn skal kunne ta imot omsorg og utvikle evne til å gi omsorg. Vi etterstreber å være lydhøre for hvert enkelt barn og deres ulike behov. Vi vil være gode rollemodeller. Vi signaliserer at vi er følelsesmessige tilgjengelige og tilstedeværende. Vi tar barnas følelser på alvor. I vår barnehage skal omsorg kjennetegne alle hverdagssituasjoner, i lek, læring, ved stell og påkledning eller under måltidene. Vi skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger påvirker andre og at ikke alle handlinger er akseptable. Vi ønsker også å veilede for å gi gode verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter.

LEK

Lek er en samværsform og væremåte for barn. Det som kjennetegner leken er at den er indremotivert, det vil si at den er frivillig, og lysten til å leke kommer innenfra. Derfor gir leken gode betingelser for læring. Gjennom leken får barna opplevelser og erfaringer, de opplever glede og spenning. Når barna leker setter de virkeligheten til side, og fantasien får fritt spillerom. I leken kan barna prøve ut og teste ulike roller, og leken har en viktig funksjon for barns utforsking og bearbeiding av opplevelser.

Personalet skal være i nærheten når barna leker, slik at de føler seg trygge. Ved at vi voksne deltar i barnets lek når vi blir invitert og når det er behov for det, får vi mulighet til å være sammen med barnet på en positiv og humørfylt måte. Leken gir oss en unik måte å bli kjent med hverandre på. Ved å delta i leken kan vi hjelpe barn som måtte falle utenfor, ta inn nytt materiale og støtte barna dersom uheldige lekemønstre utvikles.

LÆRING

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Dette ved å gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter, "her-og-nå-situasjoner", lek, oppdragelse og annen samhandling.

Omsorg, lek og læring må sees i sammenheng med hverandre. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktig for barns danning og utvikling som de formelle. Lek er den viktigste aktiviteten for barn, og de leker fordi det er gøy.

I tillegg til den mer indirekte læringen barna får gjennom det gjennomgående innholdet i barnehagen, tilegner barna seg også kunnskaper, holdninger og verdier gjennom strukturerte arbeidsformer hvor de voksne tar en mer direkte ledelse i planlegging og gjennomføring. Dette kaller vi det periodiske innholdet. I følge rammeplanen er det syv fagområder som skal inngå i det periodiske innholdet, og barna skal få erfaringer fra alle fagområdene i løpet av barnehageåret gjennom både formelle og uformelle læringssituasjoner.



VENNSKAP OG FELLESSKAP

Barnehagen skal være en arena for å skape gode relasjoner mellom barna, og mellom barna og de voksne. For å utvikle et godt fellesskap mellom barna er det viktig at vi i hverdagen oppmuntrer til positive sosiale handlinger. Dette er handlinger som har til hensikt å være til støtte, hjelp og nytte for andre. For eksempel å gjøre barna oppmerksomme på at de kan ha felles glede og nytte av hverandre. Lære barna å dele med hverandre og vise at de kan leke sammen. Hjelpe barna til å ta initiativ overfor andre på en positiv måte. Hjelpe barna til å forstå, og til å leve seg inn i andres situasjon (rolletakingsevne). Verne om vennskap som knyttes i barnehagen. For å utvikle et godt samspill mellom barn og voksne, er det avgjørende at de voksne formidler en positiv og anerkjennende holdning overfor barnet. Dette er nødvendig for at barn og voksne skal opparbeide en relasjon preget av tillit og trygghet. I utvikling av sosial kompetanse, inngår ferdigheter hvor vi har som mål å styrke: Empati/rolletakingsevne, prososiale handlinger, selvkontroll, selvhevdelse og lek, glede og humor.

Et godt psykososialt barnehagemiljø er meget sentralt. Barnehagen kan være en arena for forebygging av mobbing. En aktiv og tydelig voksenrolle er nødvendig for utviklingen av et inkluderende miljø. Samtidig vil vi vise nulltoleranse dersom det oppstår episoder som kan karakteriseres som mobbing. Vi har en aktiv rolle i forhold til konflikter som oppstår i barnehagen. Det er et mål for oss at barna etter hvert skal lære å løse disse selv, og på en akseptabel måte for alle parter. For å oppnå dette må vi fungere som veiledere i konfliktsituasjoner. Som veiledere må vi gå inn i konfliktene og høre de ulike perspektivene på hva som har skjedd, samt oppmuntre barna til å komme med forslag for å løse konflikten. Barnehagen verner om vennskap, men benytter ikke begrepet bestevenn da det kan virke ekskluderende. Vi bruker i stedet begrep som gode venner.



KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagealder er den viktigste perioden for utviklingen av talespråket. Barna må derfor få varierte og positive erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel. Utviklingen av både det verbale og nonverbale språket, er også en viktig del av den sosiale kompetansen. Vi bruker språket aktivt i rutine- og hverdagssituasjoner i løpet av dagen. Vi støtter barna i å sette ord på omgivelsene og det de opplever, og utvide deres ordforråd og språklige utvikling. Vi er observante på småbarnas nonverbale signaler for å kunne gi dem støtte for å språkliggjøre og verbalisere det de ser, opplever og ønsker å uttrykke.

Vi arbeider mot å øke den språklige bevisstheten i personalgruppen, og vi trekker inn faglig hjelp på et tidlig tidspunkt ved bekymring rundt barns språkutvikling. Vi ser på flerspråklige barn som en ressurs for hele barnegruppen. Vi bruker et språkutviklingsprogram for de minoritetsspråklige barna, som heter "snakkepakken".

HVORDAN VI ARBEIDER MED FAGOMRÅDENE



B KOMMUNIKASJON OG SPRÅK OG TEKST

Barnehagealder er den viktigste utviklingsperioden for talespråket. Barna utvikler sine sosiale ferdigheter samtidig som språket utvikles. Vi er oppmerksomme på barnas initiativ til kommunikasjon og kontakt, og gir rom for å støtte opp om denne. Vi legger til rette for de gode samtalene med barna ved å være aktivt lyttende. Vi gir barna tid og rom til å uttrykke seg verbalt og non-verbalt. Vi inviterer barna til ulike typer samtaler. Vi oppfordrer barna til å stille spørsmål, undre seg og reflektere. Vi er opptatt av både det situasjonsavhengige og situasjonsuavhengige språket, hvor vi snakker om hva vi ser, men også det vi ikke ser, for eksempel hva vi har gjort i helgen. I forbindelse med dette bruker vi ofte benevning som metode for å utvide barnas vokabular. Barna får også erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegninger og bokstaver. Vi ønsker å ha en romslig forståelse av barnas individuelle form for kommunikasjon, men jobber aktivt med å fange opp og støtte barn med ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive eller har en sen språkutvikling. Slik at alle barn skal oppleve å kunne delta i fellesskapet.

MÅL:

- utvikle og utforske barnas språkforståelse og språkkompetanse, samt stimulere barnas språklige bevissthet

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst ønsker vi at barna får:

- Språkerfaring gjennom samhandling med andre barn og voksne.
- Utvikle sin begrepsforståelse og ordforråd.
- Bli kjent med sanger, bøker og fortellinger.
- Leke med språk gjennom dikt, rim og regler.
- Kjennskap til barnehagens språklige mangfold, og en opplevelse av at mangfoldet er en ressurs for hele barnegruppen.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn har en naturlig interesse i å bevege seg, dermed inngår bevegelse som et moment i nesten alle barns læringsaktiviteter. Motorisk utvikling og etablering av et tydelig selvbilde utvikles i gjensidig avhengighet.

Vi ønsker å løfte ulikhetene med hverandre som noe positivt, og bygge trygge og selvsikre barn med positive kroppsbilder. Det er viktig å lære å sette grenser for seg selv og egen kropp, noe vi vil støtte barna i å gjøre gjennom å trygge dem i å si ifra.

MÅL :

- Utvikle grunnleggende grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter og få gode opplevelser ved å delta i fysisk aktivitet og utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp.

- Bli kjent med sin egen kropp og dens behov, fysisk og psykisk.



GJENNOM ARBEID MED KROPP, BEVEGELSE OG HELSE ØNSKER VI AT BARNA FÅR:

- Gode erfaringer fra aktiviteter ute, inne og på tur.
- Stimulere finmotorikken gjennom varierte aktiviteter med ulike redskaper.
- En forståelse for hvor maten kommer fra, og et bevisst forhold til kosthold og sunne matvaner.
- Livsmestring basert på at de kjenner seg vel i sin egen kropp, og får rom til å kjenne etter og gi uttrykk for sine følelser.
- Et balansert forhold mellom fysisk aktivitet og hvile i hverdagen.
- Lære betydningen av god hygiene.
- Oppleve virkningen av at støynivået begrenses.





KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Vi ønsker at barna utvikler sin refleksjon og følsomhet i møte med kunst, kultur og kreativ skaperglede. Gjennom jevnlige opplevelser med kunst og kultur kan barnehagen bidra til å legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og egenskapende arbeid sammen med barna. Kreativitet er en viktig kilde til oppfinnsomhet, idérikdom og det å utvikle nye ideer og skape noe nytt. I et barns frie fantasi finnes det nesten ingen begrensninger. Her kan alt oppdages og sanses på nytt med en enorm skaperglede og innlevelse. I vår barnehage fokuserer vi blant annet på arbeidet med formingsaktiviteter, drama og musikk gjennom ulike prosjekter av lengre og kortere varighet.

MÅL :

- Barna skal bli kjent med ulike estetiske uttrykksmåter i felleskap.

- Barna skal få mulighet til å utforske, fordype og videreutvikle sin kreativitet og skape egne estetiske uttrykk med støtte og respekt fra andre

GJENNOM ARBEID MED KUNST, KULTUR OG KREATIVITET
ØNSKER VI AT BARNA FÅR:

- Kjennskap til forskjellige materialer, teknikker, verktøy, teknologi, opplevelser, inntrykk og samtaler.
- Dele opplevelser
- Utvikle skaperglede ved at det blir vist interesse for det de lager.
- Gode opplevelser med dans og musikk, som vekker egen interesse.
- Bruke stemme og kropp som uttryksmiddel, samt bruke lek som utgangspunkt for dramaaktiviteter.
- Møte mangfoldige uttryksformer fra hele verden.
- Utforske og delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.
- Styrke sitt kulturelle identitet og sitt personlige uttrykk ved å ta i bruk kreativ tenkning, fantasi og skaperglede.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Som "Forskerbarnehage" ønsker vi å ha ekstra fokus på satsninsområdet vårt «realfag og bærekraftig utvikling». Vi støtter opp om barnas nysgjerrighet og undring over naturen og mangfoldet og teknologiens muligheter.

Vi har en ambisjon om å utruste barna med en god observasjonskompetanse og derfra å utvikle deres lyst til å stille spørsmål og undre seg over naturfenomener. I gleden ved å bivåne naturens mange undere, små og store, vekkes også kjærlighet og respekt for den. En som lærer omsorg for en maur, en mark eller et spirende frø, vil også lettere bli glad i seg selv og de andre menneskene.

Mål:

Gi barna grunnleggende innsikt i sammenhenger i naturen, og vekke en omsorg og en forståelse for miljø og bærekraft.

GJENNOM ARBEIDET MED NATUR, MILJØ OG TEKNIKK ØNSKER VI AT BARNA FÅR:

- Finne en trygghet i opplevelsen av de stadig tilbakevendende årstidene og aktivitetene som er knyttet til dem.
- Kjenne på undringens glede når de oppdager naturens fantastiske fenomener.
- En innføring i en vitenskapelig tilnærming til natur og teknikk ved å gjøre dem fortrolige med momenter som observasjon, sammenligning, framlegging av hypoteser, eksperimenter og utleding av konklusjoner.
- Opplevelser av frihet og tilhørighet i naturen, og at det er meningsfult.
- Innsikt i grunnleggende sammenhenger i naturen.
- En opplevelse av ansvar, omsorg og empati ovenfor miljøet og et innblikk i hva bærekraft og naturvern er.
- Gode opplevelser i uteleken og på tur gjennom hele året.
- Oppleverser med og kjenskap til hverdagsteknologi.
- Kjennskap til digitale verktøy som støtte til å utforske verden.



ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforking og legge til rette for tidlig og god stimulering. Matematikk i barnehagen skjer gjennom kroppen. Barna får hver dag kroppslige erfaringer gjennom å orientere seg og utforske og bruke barnehagens rom. Førmatematiske begreper og preposisjoner som «foran», «bak», «over» og «under» oppleves hver dag i lek inne og ute. Vi legger bevisst til rette for dette.

Mål:
- Vekke barnas interesse for matematikk og stimulere deres iboende evne til utforsking og problemløsning.

GJENNOM ARBEIDET MED ANTALL, ROM OG FORM ØNSKER VI Å:

- Gjennom arbeidet med antall, rom og form ønsker vi at barna får:
- Oppleve glede over å erfare, utforske og leke med tall, former og mønster.
- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper og fenomener.
- Erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.
- Gi barna erfaring med plassering og orientering og på den måten utvikle evner til lokalisering.
- Møte matematikk i hverdagen, som telling i forbindelse med påkledning, måling, former, kategorisering og romforståelse.



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Å finne seg selv og sin plass i verden begynner allerede den første dagen barnet starter i barnehagen. Hvem er du og hvem er jeg? Hvem er vi sammen? Identitet, tilhørighet og holdninger skal erfares og bygges opp og de voksne skal vise vei. Vi gir barna tid og rom til å undre seg over spørsmål knyttet til livssyn, etikk og filosofi. Vi belyser mangfold og gir med det en begynnende forståelse, toleranse og respekt for ulikheter og verdien som ligger i det.

Mål: - Barna skal utvikle en god relasjon til andre og erfare trygghet i sin egen identitet og sin egen gruppe.
- Barna skal utvikle seg som følelsesmennesker og som tenkende mennesker, i sin kropp og i sitt hode, med verden og himmelen som horisont.

GJENNOM ARBEIDET MED ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI ØNSKER VI Å:

- Formidle tradisjoner og skikker ved å markere feiringer og høytider gjennom året.
- Bli presentert for forskjellige religioner og deres plass i kulturen.
- Formidlet kultur gjennom dikt, fortellinger, bilder og musikk som speiler vårt mangfoldige samfunn.
- Oppleve at det ikke nødvendigvis finnes et ferdig svar for absolutt alt.
- Trygt rom til å prøve ut og reflektere over holdninger og handlinger i relasjoner og lek.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Vi ønsker at barna skal være kjent med, og føle tilhørighet til nærmiljøet og samfunnet rundt oss. Gjennom turer og utflukter blir barna kjent med nærmiljøet, og gjennom erfaringer i vårt fellesskap i barnehagen får barna en forsmak på hvordan samfunnet fungerer. Vi utvider denne forståelsen i tråd med barnas modenhet.

Mål: - Barna skal få bli kjent i nærmiljøet, og gjennom erfaringer i barnehagens dagligliv, få innsikt i og erfaring med deltagelse i vårt demokratiske samfunn.

GJENNOM ARBEIDET MED NÆRMILJØ OG SAMFUNN ØNSKER VI Å:

- Utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet.
- Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.
- Bli kjent med nærmiljøet samt føle tilhørighet gjennom turene våre.
- Være bevisst på å fremme likestilling og likeverd i hverdagen.
- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett.

PROGRESJON

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene.
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

B KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1-2 år

- Vi er «språkbadere» som setter ord på barnas handlinger og konkreter i barns omgivelser samt utvider deres ytringer til fullstendige setninger.
- Vi tilrettelegger for at måltider, omsorgssituasjoner og påkledning blir anledninger til gode samtaler.
- Vi er lydhøre og sensitive for barns uttrykk og initiativer, og støtter barna i kommunikasjon med hverandre.
- Vi arbeider med små og store prosjekter, der vi knytter innhold og aktiviteter sammen.
- Vi lager familiebok med bilder av barnas nærmeste.
- Vi bruker bøker aktivt sammen med barna og leser hver dag.
- Vi bruker tegn til tale som supplement for språket.
- Vi bruker et tydelig talespråk, med korte setninger og flere gjentakelser.
- Vi har samlingsstunder med sang, musikk, rim og regler.

3-4 år

- Vi oppfordrer barna til å fortelle om seg selv, sin familie, deres liv utenfor barnehagen og til å skape egne historier.
- Vi gir barna varierte erfaringer med bildebøker, dialogisk lesning og fortellinger (med og uten konkreter).
- Vi leker med språket gjennom rim, regler og løfter frem barnas egne "tulleord".
- Vi har språkgrupper tilpasset barnas individuelle behov.
- Vi har daglig samlingsstund hvor vi forsøker å skape et felles fokus og referansegrunnlag for barna.
- Vi anerkjenner alle hverdagssituasjoner som gode muligheter for barnas språkutvikling.
- Vi bruker alternativ og supplerende kommunikasjonsverktøy med alle barna.

5-6 år

- Barna får kjennskap til seg selv, egen familie, i form av hva mor og far jobber med, hvor man bor, alder, familiesammensetning og interesser.
- Vi har daglig lesestunder med bilde- og tekstbøker og har bøker tilgjengelig.
- Vi leker og blir kjent med rim og regler, fortelling av vitser, munnmotorisk lek og språkgrupper tilpasset individuelle behov.
- Vi har daglig temasamling med gjennomgang av dagens innhold.
- Vi øver på å holde en samtale over tid.
- Vi synliggjør alfabetet, øver på å skrive eget navn og øver på tallrekken.
- Måltidet, omsorgssituasjoner og påkledning gir rom for den gode samtale.
- Vi bruker språket bevisst i lek og aktiviteter.
- Vi lytter og får kjennskap til ulike dialekter i Norge og andre språk.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1-2 år

- Vi tilrettelegger for lek og aktiviteter som stimulerer barns utvikling av både finmotoriske ferdigheter som selvstendig spising og gripeevne, og grovmotoriske ferdigheter som klatring, balanse og bevegelse i ulent terreng.
- Vi har fokus på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.
- Vi bruker rytme og sang med bevegelser.
- Vi tilrettelegger for en positiv måltids situasjon med godt samspill og faste rutiner som matsang og ordensbarn som deler ut matbokser.
- Vi øver på å uttrykke følelser og behov, for å oppnå gjensidig forståelse.
- Vi tilbyr et variert kosthold, og introduserer forskjellige smaker.
- Vi gjennomfører hinder- og balanseløyper inne og ute.
- Vi tilpasser vanskelighetsgraden på aktiviteter etter modningsnivået hos barna.
- Vi leker ute og opplever all slags vær, fra solskinn til regn og frisk vind.

3-4 år

- Vi gir barna mulighet til å bruke kroppen inne og ute aktivt hver dag.
- Vi gir barna tid og rom til å fordype seg i egeninitiert og selvstyrt lek.
- Vi trener på selvstendighet i alle hverdagsaktiviteter
- Vi gir barna kjennskap til sunne og gode matvaner.
- Vi øver daglig på å smake på nye og varierte matvarer.
- Vi jobber med barnas empati, og utforsker andres og våre egne grenser gjennom samtaler, lek, rollespill og bøker.
- Vi jobber med følelser og forsøker å gi alle barna de nødvendige forutsetninger de trenger for å kunne hevde seg på en god måte.
- Vi legger opp hverdagen slik at alle barna får mulighet til å oppholde seg i rolige omgivelser uten for mye stimuli.

5-6 år

- Vi tilrettelegger for organisert fysisk regel-lek hvor vi øver på grunnbevegelser og utfordrer oss selv.
- Finmotorikk: Forsyner seg selv ved måltidet, klipper etter streker, blyantgrep, øver på sporing, perler med små-perler.
- Grovmotorikk: Gå lengre turer, ha hinderløyper, ball-lek, fysisk aktivitet med større utfordringer som å sykle på to-hjul, gi fart på husken selv.
- Vi øver på å bruke kroppen på en selvstendig måte gjennom å kle på oss selv, gå alene på do, vaske hender selv m.m.
- Vi øver på å sette grenser for egen kropp og ha respekt for andres grenser, gjennom samtaler, rollespill og filmfremvisning.
- Få kjennskap til sunne og gode matvaner. Vi øver på å smake på nye ting og kategorisere mat.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

1-2 år

- Vi gir barna erfaringer med sanselige uttrykk som dans, sang, musikk, kunst og teater.
- Vi gir barna erfaringer gjennom ulike formingsaktiviteter.
- Vi beveger oss til musikk, synger og spiller på enkle instrumenter sammen.
- Vi oppmuntrer og tilrettelegger for rollelek og sosialt samspill.
- Vi oppmuntrer til å kjenne etter sine følelser i møte med kunst.
- Vi tilrettelegger for formingsaktiviteter som fremmer barnas estetiske uttrykk.
- Vi har formingsaktiviteter som en del av vårt prosjektarbeid på avdelingen.
- Vi presenterer pedagogisk dokumentasjon visuelt på avdelingen.

3-4 år

- Vi leker oss med og vi lar barna uttrykke seg gjennom ulike estetiske uttrykk som musikk, dans og forming.
- Vi gir barna erfaringer med forskjellige musikalske instrumenter, ulike formingsmaterialer og varierte rytmer og melodier.
- Vi gir barna jevnlige muligheter til å kle seg ut å gå inn i en rolle.
- Vi fokuserer på mestringsglede, fantasi, utforsking og kontakt med følelser når vi jobber med kunst, kultur og kreativitet.
- Vi leker med å fremføre sanger, danse, spille teater eller lage kunst for hverandre og vi forsøker å gi barna gode opplevelser av å være i gruppas fokus.





5-6 år

- Vi leker og utfordrer oss på å uttrykke seg gjennom sanselige opplevelser gjennom musikk, dans, forming, drama og fantasi.
- Vi inspirerer barna til å uttrykke seg selvstendig i ulike formingsaktiviteter som maling, tegning, modellering m.m.
- Vi oppmuntrer til å vise følelser, vise ettertanke, filosofere og stille spørsmål i møte med kunst.
- Vi ser på ulike dialekter og språk som er representert på avdelingen.
- Periodevis har vi dramagrupper hvor barna øver på dramaturgi og teater. Få erfaring med å øve til en forestilling foran et publikum.
- Vi introduserer barna for ulike musikksjangere, rytmer, instrumenter, dansestiler m.m.

Vi leker med å fremføre sanger, dans, kunst eller teater foran andre i barnegruppen.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

1-2 år

- Vi observerer og undrer oss over insekter og dyreliv.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til kildesortering og deltar på Rusken-aksjonen.
- Vi utforsker by- og naturlandskap og deler glede over naturopplevelse.
- Vi gjennomfører eksperimenter sammen hvor vi undrer oss over det som skjer.
- Vi har tema-samlinger med sang og samtale.
- Vi observerer, sammenligner og beskriver naturfenomener rundt oss.
- Vi sår og planter ulike planter.
- Vi utforsker natur og naturens mangfold.
- Vi øver på å behandle det vi har av leker og utsyr med respekt og i miljøperspektiv.



3-4 år

- Vi jobber med å utvikle empati og omsorg for naturen rundt oss og har fokus på kildesortering, naturvern og dyrevelferd.
- Vi introduserer barna for grunnleggende prinsipper innen naturvitenskap gjennom demonstrasjoner, eksperimenter og samtaler.
- Vi fokuserer på barnas undring, observasjoner, kategorisering og tolkninger i møte med natur, miljø og teknologi.
- Vi gir barna tilgang til ulike teknologiske hjelpemidler i møtet med naturen.
- Vi utforsker nærmiljøet rundt oss og blir kjent med både by- og naturlandskap, og setter ord på hvordan nærmiljøet endrer seg i løpet av året.
- Vi gir barna erfaringer med prosessen "fra jord til bord" gjennom å dyrke egen mat og å være med på å tilberede måltider i barnehagen.

5-6 år

- Vi gir barna kjennskap til norsk natur, dyr, insekter og fugler. Vi blir kjent med navnene på de vanligste fugler, dyr, insekter, trær og planter.
- Får kunnskap om kildesortering, hvorfor det er viktig og hva som skjer med avfallet. Vi har fokus på å være en bærekraftig barnehage.
- Vi utforsker by – og naturlandskapet og deler gleder over naturopplevelser.
- Vi gjennomfører eksperimenter sammen hvor barna er aktivt med å bestemme og delta.
- Vi følger årstidene og har dette som tema, hvor vi synger, samtaler om dyr, forskjellige værfenomener, i og utenfor Norge.
- Vi blir kjent med, og bruker, de tekniske hjelpemidlene som omgir oss, slik som kjøretøy og andre apparater.
- Vi deltar på rusken-aksjon og har miljørettet tema gjennom året.
- Barna får begynnende forståelse for hvordan verden, naturen og menneskene fungerer sammen.
- Vi lærer om prosesser som skjer i naturen i de ulike årstidene.
- Vi har plante-prosjekter hvert år.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1-2 år

- Vi viser respekt og verdsetter ulikheter.
- Vi gir barna begynnende kjennskaps til både nye og gamle tradisjoner og høytider. Samt bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representer i barnehage.
- Vi støtter barna i konfliktløsninger.
- Vi undrer oss sammen med barna.
- Vi markerer FN-dagen med fokus på vennskap.
- Vi erfarer mangfold gjennom mat og språk.
- Vi innfører demokratiske prosesser og bevisstgjør barna på det.

3-4 år

- Vi viser respekt og verdsetter ulikheter.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til tradisjoner og høytider gjennom årlige markeringer og fester. Disse skal speile mangfoldet i barnehagen og nærmiljøet.
- Vi markerer FN-dagen med fokus på vennskap og barns rettigheter.
- Vi undrer oss sammen med barna gjennom åpne spørsmål rundt livet (fødsel, død, kjærlighet osv.)
- Vi skaper trygge omgivelser der barna selv kan søke en felles forståelse av verden og hvordan det skal være rom for alle barna i barnehagen.
- Vi anerkjenner barnets behov for å utforske sine egne og andres grenser og vi møter uønsket atferd med forståelse og omsorg.

5-6 år

- Vi verdsetter ulikheter og viser respekt overfor hverandre og ulike kulturer.
- Vi markerer og blir kjent med de ulike høytidene og tradisjonene som er representert i barnegruppa. På denne måten skapes en forståelse for hvorfor vi feirer de ulike høytidene og har de ulike tradisjonene.
- Vi støtter og veileder barna i konfliktløsning, lekkoder, se andres behov, reaksjoner og innspill. Vi øver på å kunne løse konflikter selv, ved å trene opp rolletakingsevnen/sette seg inn i andres situasjon.
- Vi undrer oss sammen med barna gjennom åpne spørsmål rundt livet; fødselen, døden, kjærligheten m.m.
- Vi markerer FN-dagen med fokus på vennskap og barns rettigheter
- FORUT-aksjon.

ANTALL, ROM OG FORM

1-2 år

- Vi legge til rette for at barna får begynnende opplevelse av tidsperspektiv gjennom rutiner og forutsigbarhet.
- Vi introduserer barna for realfag og matematiske begreper gjennom lek og hverdagslige aktiviteter.
- Vi jobber med å nevne matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper: størst/minst, flere/færre osv.
- Vi presenterer avdelinger slik at barna får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr.



3-4 år

- Vi gir barna en begynnende forståelse av tid gjennom forutsigbare rutiner og bruk av dagsplan.
- Vi gir barna en kroppslig erfaring av rom og størrelsesforhold ved å bruke avdelingens rom og møbler aktivt, og innføre forskjellige måter å bevege seg rundt i rommet på.
- Barna introduseres for ulike matematiske begreper, målenheter, tall og geometri gjennom blant annet matlaging, lek, turer, forming og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi bruker aktivt matematiske begreper i hverdagen som beskriver verden rundt oss (størst/minst, først/sist, eldst/yngst).

5-6 år

- Vi gir barna forutsigbarhet gjennom rutinene og dagsplanen som vi presenterer daglig i samlingsstund.
- Barna får kunnskap om målenheter, tallsymbolene, regnstrategier, geometriske former/mønstre, symmetri, speiling, sortering, klokka og det romlige språket gjennom for eksempel matlaging, pådekking, lek, turer, forming, eksperimenter og andre hverdagsaktiviteter.
- Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen slik som motsatte matematiske begreper; størst/minst, flere/færre.
- Vi presenterer avdelingen slik at barnet får kjenne rommet i forhold til møblering, seg selv og hva slags muligheter det byr på. Og oppmuntrer barna til selv å komme med innspill til ommøblering etter ønsker og behov.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

1-2 år

- Vi blir kjent med nærmiljøet vårt gjennom kortere turer.
- Vi blir kjent med ulike yrker og samfunnets behov.
- Vi velger prosjekter ut ifra barns interesser som en måte la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barn like muligheter.
- Vi bruker felles arealer i barnehagen til sammenkomster, fester og aktiviteter på tvers av avdelingene.

3-4 år

- Vi utforsker Oslo og nærmiljøet rundt oss gjennom ukentlige turer.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi blir kjent med ulike yrker gjennom bøker, samtaler, turer og rolle-lek.
- Vi velger prosjekter ut ifra barnas interesser som en måte å la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna like muligheter og ved å anerkjenne barnet som et individ.
- Vi gir barna mulighet til å påvirke nærmiljøet rundt seg ved å delta på Rusken, passe på områdene rundt barnehagen og til å vise hensyn for andre mennesker vi møter.



5-6 år

- Vi utforsker Oslo og nærmiljøet gjennom turer til forskjellige destinasjoner.
- Vi blir kjent med ulike yrker og samfunnets behov, og undrer oss sammen over egne drømmer, ønsker for fremtiden, interesser osv.
- Vi velger prosjekter ut ifra barna sinteresse som en måte å la barna medvirke i sin hverdag.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til trafikkvett gjennom aktivt å ferdes rundt trafikk til fots.
- Vi fokuserer på likestilling ved å gi barna flere muligheter til å velge mellom, og stå for egne valg. Begge kjønn skal få like muligheter.



AUGUST 2026

TRYGGHET OG TILKNYTNING I TILVENNINGSPERIODEN

Barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Tilknytningsteori handler om hvordan små barn er avhengig av tilgjengelige omsorgspersoner for trøst og trygghet for å kunne flytte sin energi over på utforskning og læring. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, læring og lek.

Begrepet tilknytning brukes for å beskrive hvordan barn tidlig i livet utvikler relasjoner og knytter seg følelsesmessig til nære omsorgspersoner på en måte som er felles for alle mennesker. Barnets behov for tilknytning er like grunnleggende som barnets behov for mat, drikke og søvn.

NÅR BARNET DITT BEGYNNER I BARNEHAGEN:

- Si alltid fra til barnet ditt når du/dere forlater barnehagen. Si til barnet at du/dere kommer tilbake, eventuelt hvem som kommer. Selv om barnet ditt blir lei seg og gråter er det tryggere for barnet å vite hva som skjer. Selv om det ikke alltid er lett å vite om småbarn har forstått det i starten, gir det dem trygghet i et langsiktig perspektiv og skaper en god rutine.
- Husk at det tar tid for barn å bli trygge i barnehagen.
- Barnet ditt kan trenge et par uker eller mer med korte barnehagedager. Noen bruker den siste tiden av foreldrepermisjonen til barnehagestarten for å få til dette. Andre ber om hjelp fra venner og familie slik at barnet kan hentes tidlig den første tiden. Vi anbefaler at småbarn som starter i barnehagen for første gang hentes innen kl. 15.00 den første måneden, da vi av erfaring ser gode resultater av tilvenningsprosessen.
- Bruk en vogn som barnet ditt kjenner fra før dersom barnet har sovevogn i barnehagen.
- La barnet ditt ta med seg en smokk, bamse, koseklut eller liknende til barnehagen.
- Fortell personalet hva barnet ditt liker og ikke liker.
- Fortell personalet om barnets ord og lyder slik at de kan forstå barnet best mulig.
- Gi oss utfyllende informasjon på oppstartssamtalen sånn at vi kan forstå barnet deres på best mulig måte og tilrettelegge for dets behov.
- Husk å informere personalet om viktige helseopplysninger eller annet som er av betydning for barnehagen å vite.



Fredag 28. august er det planleggingsdag i barnehagen

Barnehagen er stengt

DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN



07:45	BARNEHAGEN ÅPNER
09:30	MORGENMØTE
09:30-15:00	KJERNETID Da «må» alle barna være kommet. Barnehagen vil gjerne ha beskjed dersom dere ønsker å levere eller hente utenom denne tiden.
10:30-11:30	LUNSJ Vår kjøkkenhjelp lager dette måltidet i stand hver dag.
11:30-12:00	STELL OG TOALETTBESØK Påfølgende utelek/hvilestund/soving.
14:00-14:30	MATPAKKE-MÅLTID Barna får sin egen matpakke.
14:30	STELL OG TOALETTBESØK Lek, inne eller ute.
16:45	BARNEHAGEN STENGER Beregne nok tid til informasjon fra dagen og påkledning. Barnehagens dører skal være låst kl. 16.45.

KIDPLAN

Vi benytter den digitale kommunikasjonsplattformen KIDPLAN. Der publiseres pedagogisk dokumentasjon og utveksling mellom barnehage og hjem. Det publiseres bilder, rapporter og annen viktig informasjon om barnets dag i barnehagen. Vi ønsker at alle foresatte bruker KIDPLAN aktivt.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31						1	2
32	3	4	5  Markus	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17  Gustav	18  Ellinor	19	20  Emma	21	22	23
35	24	25  Nils	26	27	28 PLANLEGGINGSDAG	29  Matilda	30
36	31						

SEPTEMBER 2026



Foreldrerådsmøte
8. september



Brannvernuke
i uke 38



Beredskapsuke
i uke 39

TIPS TIL EN GOD BRINGE- OG HENTESITUASJON

- La dårlig humør være igjen på andre siden av gjerdet, nå starter dagens viktigste møte!
- Det er naturlig og normalt at barnet av og til kan gråte når du skal gå. Vær tydelig og konsekvent når du har sagt at du skal gå.
- Snakk gjerne med personalet på din avdeling om hvordan dere kan gjøre bringesituasjonen/avskjeden best mulig.
- Uttrykk tillitt og trygghet til personalet. Ikke overfør din usikkerhet til barnet.
- Er du urolig og har en klump i halsen når du går? Ring eller send sms til avdelingen og hør hvordan det går!
- Beregne nok tid slik at barnet får tid til å omstille seg til at dere skal hjem. Husk at dere kommer fra hver deres hverdag.
- Vi vil gjerne fortelle om dagen, men av og til kan hentesituasjonen være hektisk og mange blir hentet på samme tidspunkt. Ta kontakt med personalet dersom dere lurer på noe om dagen. Husk at barnehagen stenger 16.45. Da låses dørene og alle skal være ute av barnehagen.

SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER

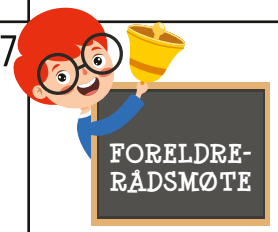
5-åringene har ukentlig skoleforberedende aktiviteter. Førskolegruppen legges opp som en skoletime med en tydelig start, presentasjon av tema, oppgaver i arbeidsbok, praktiske oppgaver eller regelleker, samt en avslutning. De siste årene har vi brukt det skoleforberedende opplegget «Trampoline» som er utviklet med "Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver" som grunnlag.

I Trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Arbeidsboken består av elleve temaer som skolen ønsker at barna skal ha kjennskap til: Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver. Samtidig er det sosiale en helt sentral del av arbeidet vårt. Barna får øve på selvstendighet, samarbeid, empati og det å bygge gode relasjoner.

Dette er ferdigheter som gjør dem tryggere i møte med nye situasjoner, og som gir dem et godt grunnlag når de skal inn i et større fellesskap på skolen.

FORELDRESAMARBEID

Personalet ønsker et godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å legge vekt på regelmessig kontakt der vi kan utveksle informasjon, drøfte spørsmål og problemer som kan oppstå. Vi sitter alle inne med kunnskaper og erfaringer som kan være til hjelp i arbeidet med barna. Gjensidig åpenhet og tillit er viktig som grunnlag for at vi skal få til et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Den daglige foreldrekontakten er utgangspunktet i et samarbeid, og det er viktig for personalet å få informasjon om spesielle forhold hjemme eller i barnehagen som kan ha betydning for barnets følelser og tanker.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8 	9	10	11	12	13
38	14  BRANNVERNUKE ➡	15	16	17	18	19	20  Anna
39	21  BEREDSKAPSUKE ➡	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

OKTOBER 2026



Ikke glem
HØSTDUGNADEN
7. oktober



8. oktober arrangerer vi
HØSTFEST
i barnehagen



Sammen med foreldre, markerer vi
FN-DAGEN
22. oktober



Det blir
SPØKELSESFEST
30. oktober

FORELDRESAMTALER

Nå på høsten er det tid for foreldresamtaler, nærmere informasjon om dette vil dere få fra pedagogisk leder på deres avdeling. To ganger i året får foresatte tilbud om foreldresamtaler. Vi ønsker at alle deltar minimum på en av dem per år. Har dere behov for flere samtaler utover dette tilbudet, kan dere gjerne ta kontakt med pedagogiske ledere.



PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Vi jobber mye med vennskap i Barnebo barnehage på tvers av alder og kjønn. Vennskap er viktig for barnets selvfølelse og utvikling, både språklig, emosjonelt, kroppslig og sosialt. Vennskap er å inkludere, og derfor prøver vi å ikke bruke begreper som kan være ekskluderende, slik som å ha en bestevenn. Vi leser vennskapsbøker, bøker om følelser, lærer hvordan man skal behandle hverandre og ønske andre vel. Vårt mål er at barna skal få oppleve vennskap i løpet av barnehagetiden.

Det er nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser i barnehagen. Dette er lovfestet i barnehageloven kapittel 8. Vi jobber forebyggende ved å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

NOEN FELLES PROSJEKTER I ARBEIDET FOR ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ:

- Vi støtter «BlimE» kompaniet og lærer BlimE-dansen!
- Vi markerer Samenes dag og FN-dagen, hvor vi synliggjør det kulturelle mangfoldet som finnes i Norge.
- Vi lærer om fellesskap gjennom å ha felles arrangementer, felles kunstneriske prosjekter og kunstutstillinger.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40				1	2	3	4 Emma Agathe
41	5	6 Nora Solveig H.	7 HØSTDUGNAD	8  HØSTFEST	9	10	11 Trygve
42	12	13	14 Iris N.	15	16	17	18
43	19	20	21 Julie Frida	22  FN-MARKERING	23	24	25
44	26 Solveig S.	27	28	29	30  SPØKELSESFEST	31 Giulia	

NOVEMBER 2026



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

DOKUMENTASJON

Ved å dokumentere personalets arbeid og barns utvikling og læring, synliggjøres arbeidet vårt for foreldre, personale og eier. Det gir oss også mulighet for vurdering, refleksjon og læring.

I barnehagen bruker vi ulike dokumentasjonsmetoder. Fotografering blir brukt i både uformelle- og formelle læringssituasjoner. Bilder brukes som dokumentasjon for å synliggjøre og underbygge aktiviteter barna er med på i barnehagehverdagen.

Vi bruker også systematiske observasjonsmetoder, som for eksempel "Alle med" og "TRAS" (Tidlig Registrering Av Språkutvikling hos barn). Begge har utarbeidet sine egne observasjonsskjemaer. "Alle med " kartlegger flere sider ved barns utvikling, mens TRAS dekker barns språklige utvikling og brukes kun ved behov.

Ulik dokumentasjon på enkeltbarn kan også knyttes til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Denne type dokumentasjon avklares med foreldrene på forhånd.

PLANLEGGING

All planlegging tar utgangspunkt i Lov om barnehager med Rammeplan, samt årsplanen vår. I praksis planlegger vi på planleggingsdager, ped.ledermøter, og på ukentlige avdelingsmøter. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, og på bakgrunn av observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foreldre. I tillegg til årsplanen, vil dere få en månedsplan rett før månedsskiftet.

VURDERING

Systematisk vurderingsarbeid er viktig for å kunne fornye virksomheten, i tillegg til å legge grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Vi ønsker å gjøre vurderingen tilgjengelig for foreldrene og trekke dem inn i prosessen, og dermed legge til rette for en åpen dialog.

Personalet vurderer kontinuerlig det arbeidet som gjøres, både skriftlig og muntlig i henhold til kriterier gitt i Lov om barnehager med Rammeplan. De videre planene tar så utgangspunkt i de erfaringene vi har gjort. Fortløpende evaluering gjøres både på ped.ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og på planleggingsdagene.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

DESEMBER 2026



FØRJULSTID

Målet for barnehagen er å gi barna en førjulstid fylt med små øyeblikk av magi, ro, undring og omsorg. Sammen lærer vi at det å være en god venn, dele med andre og vise omtanke er noe av det fineste vi kan gjøre – både i adventstiden og ellers.

LUCIA-FEIRING 11. DESEMBER

Tradisjon tro inviterer vi foresatte til Lucia-feiring i barnehagen.





NISSEFEST 18. DESEMBER

Vi kler oss ut som nisser og har en hyggelig fellessamling.
Kanskje kommer nissen på besøk?

PRAKTISK INFORMASJON!

Tøm barnets plass og ta med alle barnets eiendeler hjem til jul!
Sjekk glemmekassene, det som er gjenværende blir gitt bort.



VI VIL ØNSKE ALLE STORE OG ALLE SMÅ EN KJEMPEFIN JULETID



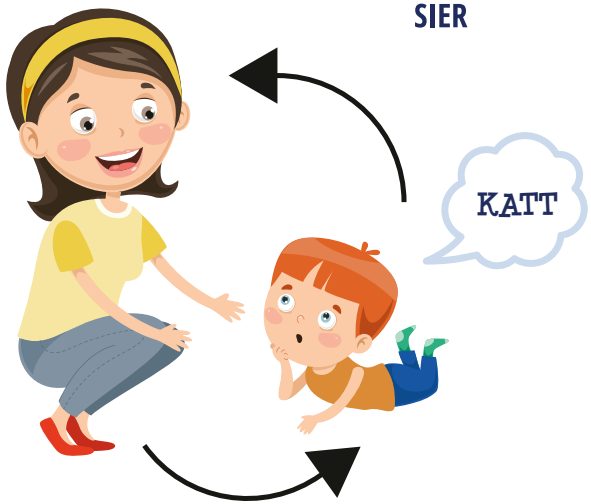
I ROMJULEN HOLDER BARNEHAGEN STENGT

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1	2	3	4	5	6
50	7 Sienna	8	9	10 Philip	11  LUCIAFEST	12	13
51	14	15	16	17 Sverre	18  NISSEFEST	19 Maya	20
52	21	22  JULELUNSJ FOR BARNA	23 BARNEHAGEN STENGER 15.45	24  Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27
53	28 JULEFERIE	29	30	31  Nyttårsaften Barnehagen er stengt			

JANUAR 2027

Fortolk og utvid det som barnet sier:





Ja, det er en katt.
Så du at katten klatret opp i treet?

- gjenta og bekreft barnas språk



- gi barnet nok til til å svare



Fredag 29. januar er det planleggingsdag i barnehagen.

Barnehagen er stengt

Gledelig nyttår og velkommen til 2027!

SKISKOLE

Skolestarterne skal
én gang i uka
over fire uker
delta på skiskole
i følge med to ansatte.
(uke 3-6)



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53					1 Nyttårsdag	2	3
1	4 Adam	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15 Ingvild	16	17
3	18 Magnus SKISKOLE	19 Noah	20 Lykke	21	22	23	24
4	25 SKISKOLE	26	27	28	29 PLANLEGGINGSDAG	30	31

FEBRUAR 2027



FASTELAVN

Vi markerer fastelavn med fastelavnsris og fastelavnsboller



SAMENES DAG

Markeres i barnehagen den 5. februar



VINTERAKTIVITETSDAG

Årlig aktivitetsdag som arrangeres i barnehagen

RÅD OM HVORDAN DU KAN VÆRE EN GOD STØTTESPILLER FOR BARNET DITT

- Møt barnets følelser med bekreftelse.
- Vis toleranse. Kommuniser og aksepter at følelsen fortjener en plass.
- Ikke la sinnet få for mye plass i barnets hverdag. Hvis man snakker for mye om det blir det ofte dobbelt så stort.
- Barnets evne til å takle sine følelser henger også sammen med barnets temperament og personlighetstrekk. Foreldre må derfor møte søsken på ulikt vis.
- Ikke snakk så mye når barnet er sint eller lei seg. Da har barnet mistet kontrollen over følelsene sine og trenger hjelp til å samle seg.
- Opptre rolig. Mens barnet ennå er sint, trenger fem- eller niåringen det samme som en baby: en rolig stemme, kroppskontakt, rytme, ro, forutsigbarhet og trygghet.
- Grensesett uakseptabel fysisk utagering som å slå, sparke og klore.
- Overse de negative eller dumme uttalelsene i øyeblikket. Smil og vennlige kommentarer virker beroligende.
- Du kan ta opp temaet senere når barnet er mer balansert. Slik støtter du opp om dets utvikling og skaper gode rammer for sunn selvutvikling og god følelsesregulering.

HVA KAN DU GJØRE?

- Ikke forsøk å stoppe barnets reaksjoner.
- Aldri straff et barn for sinne, det er en grunn til at barnet blir sint.
- Aldri forlat et opprørt barn. Foreldre kan snakke til barnet om at de er der for å hjelpe, men ikke irettesett når følelsene er i opprør. Barnet vil da oppleve motstand.
- Irettesettelser bør knyttes til handlinger, ikke til selve følelsesuttrykket.



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1  SKISKOLE	2	3  Eldar	4	5  SAMEFOLKETS DAG	6	7
6	8  SKISKOLE	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23  Viktor	24	25	26	27	28

MARS 2027



TURDAGER

Alle avdelingene har turdag en dag i uka.
Husk at vi går på turer året rundt i all slags vær!

SJEKKLISTE FOR TUR

- ☑ Ha med sekk i riktig størrelse med gode bæreseler.
- ☑ I sekken skal det være: Vannflaske og eventuelt termos med varm drikke, turvennlig mat (dvs. ikke yoghurt, varmmat), bleier for de som bruker det, ekstra tøy som votter på vinteren.
- ☑ Husk at barnet skal bære innholdet i sekken selv hele turen. Matpapir kan være et lettere alternativ enn matboks.
- ☑ Bekledning: Ull er gull hele året! Husk godt fottøy!

RIKTIG GOD PÅSKE!

Barnehagen holder stengt i uke 12!





KARNEVAL

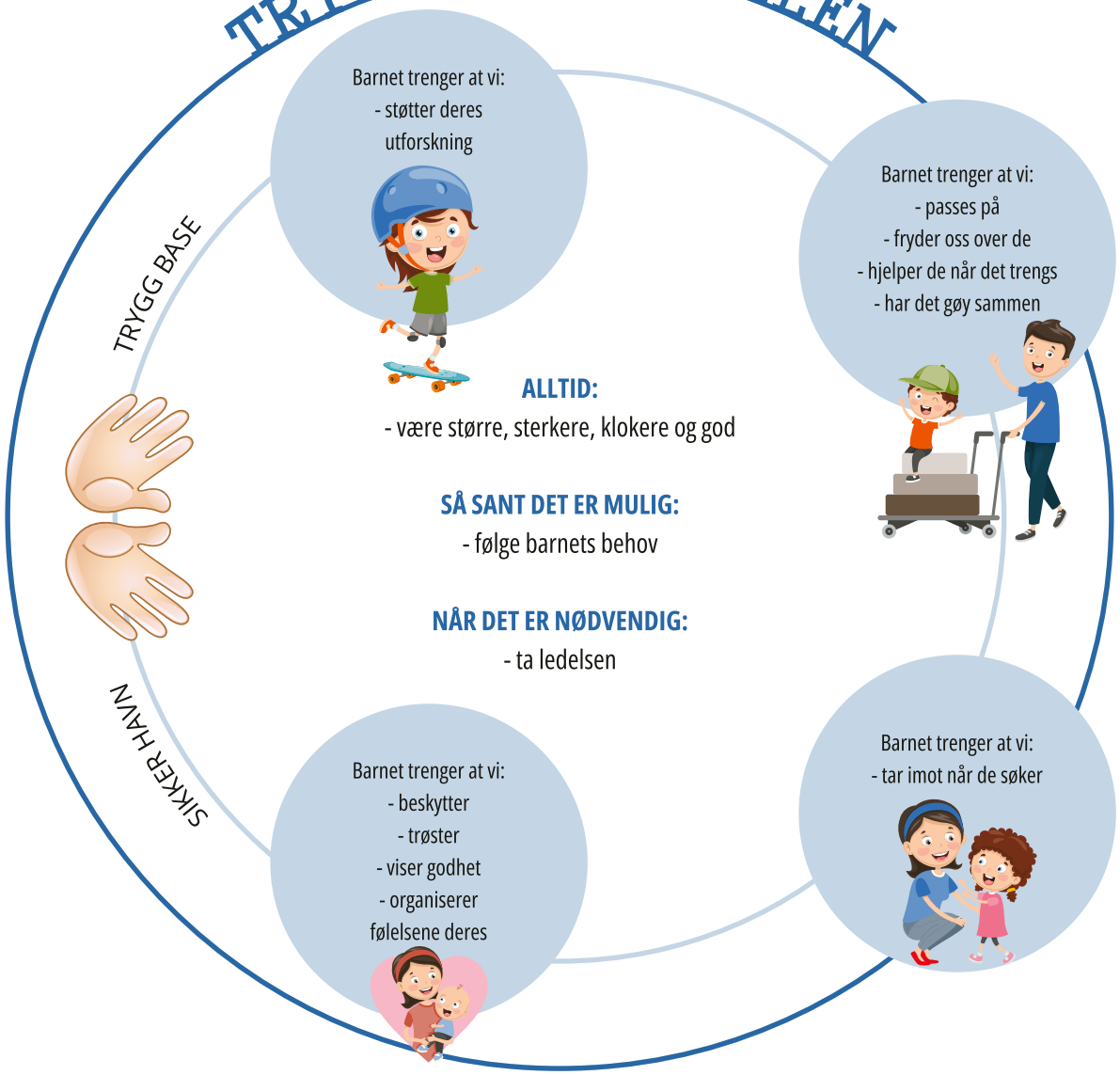
Torsdag 4. mars
Denne dagen kan barna kle seg ut som det de vil, om de vil

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3	4  	5	6	7  Frederik
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15  	16	17	18	19	20	21 Palmesøndag
12	22	23	24	25 Skjærtorsdag	26 Langfredag	27 Påskeaften	28 1. påskedag
13	29 2. påskedag	30  Monatgue	31  Eik				

PÅSKEFERIE

APRIL 2027

TRYGGHETSSIRKELEN



VÅRDUGNAD 18. APRIL

Med hjelp fra dere foreldre gjør vi barnehagen klar for sommeren







Tirsdag 30. april er det planleggingsdag i barnehagen.

OMSORG OG TRYGGHET

For å opparbeide tillit i omsorgsrelasjoner trenger barn å oppleve igjen og igjen at deres interesser blir ivaretatt på adekvate måter. Det skaper igjen forventninger hos barna om at de blir ivaretatt når det trengs, og det etableres en forutsigbarhet i relasjonene hvor barn ikke trenger å bekymre seg om de har en trygg base å henvende seg til. Det å opparbeide og opprettholde en slik tillit krever at barn opplever at omsorgspraksis er konsekvent, i betydning av at omsorg utøves betingelsesløst og går foran andre hensyn.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1	2	3 Mateo Nickan	4
14	5	6	7	8	9	10 Lykke Othilie	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23 Johan	24 Otto	25
17	26	27 Håkon	28	29  VÅRDUGNAD	30 PLANLEGGINGSDAG		

MAI 2027



MILJØVERN

Vi ønsker å skape engasjement hos barna for natur og miljøvern. Barna skal oppleve at det nytter å bidra og å gjøre noe for å ta vare på jorda, slik som å plukke søppel for å bidra til et renere miljø. I mai har vi ekstra fokus på Allemannsretten, og miljøvern gjennom dugnad og Ruskenaksjon.



RUSKEN-AKSJON



Fra 3. til 7. mai har vi fokus på å rydde og gjøre det fint før 17. mai.

17. MAI I BARNEHAGEN

Vi feier Norges bursdag og grunnlov, lærer om norske tradisjoner, synger sanger, går i tog og har leker med barna.





SOLVENNBARNEHAGE

Vi er en Solvennbarnehage! Dette innebærer å få råd og tips fra Kreftforeningen til å etablere gode rutiner for **SOLBESKYTTELSE** i barnehagen. I vår barnehage er vi glade i sola, men verken voksne eller barn skal behøve å bli solbrent. Dette gjør vi blant annet ved å følge rådene under:

- Vi tar pauser fra sola og sørger for at aktiviteter og lek kan skje i skyggen.
- Vi passer på at barna har på lette klær, solbriller og noe på hodet.
- Foresatte har ansvar for å smøre barna med solkrem før de kommer i barnehagen. Vi tar ansvar for resten av dagen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
17						1 Alva Offentlig høytidsdag	2
18	3 RUSKEN-AKSJON	4	5	6 Kristi himmelfartsdag	7	8	9
19	10	11	12	13	14 17. MAIFEIRING FOR BARNA	15	16 1. pinsedag
20	17 Grunnlovsdag 2. pinsedag	18 Hedda Johannes	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27 Fredrikke	28	29	30
22	31						

JUNI 2027

4. JUNI
GRØNN SUPERDAG

17. JUNI
SOMMERFEST
for barn og foreldre

18. JUNI
REGNBUEFEST
for barna



OVERGANGER

Tilvenning

I barnebo barnehagen har vi utarbeidet en fem dagers tilvenningsplan som v introduserer til foreldrene ved oppstart. Vi tror det er av verdi å bruke tid i starten på å gradvis tilpasse seg de nye omgivelsene og relasjonene sammen med sine foresatte. Denne fem dagers tilvenningsplanen blir en retningslinje vi følger, men vi vektlegger individuelle behov og et nært samarbeid med hjemmet. Vi holder en oppstartsamtale i starten for å dele forventninger og informasjon.

TILVENNING INNAD I BARNEHAGEN

Når barn skal starte på en ny avdeling i barnehagen ønsker vi å legge til rette for en trygg overgang. Måten vi gjør dette på er blant annet gjennom primærkontaktordning. Barnet får en voksen på den andre avdelingen som viser litt ekstra omsorg for barnet når barnet starter på den nye avdelingen. Måneden før overgangen vil barna få mulighet til å besøke den kommende avdelingen flere ganger sammen med en trygg voksen fra sin avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen er pålagt et samarbeid med skolen, for å legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22		1	2	3	4 GRØNN SUPERDAG	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15 Sebastian	16	17 SOMMERFEST for barn og foreldre	18 Olav REGNBUEFEST	19	20
25	21	22	23 Natalia	24	25	26	27
26	28	29	30				

JULI 2027



VELKOMMEN TILBAKE TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

SISTE DAG FØR SOMMEREN

Fredag 9. juli er siste barnehagedag før sommerferien. Vi stenger kl. 15.45 denne dagen.

Ta med alt av klær og eiendeler hjem da barnehagen skal klargjøres for hovedrengjøring.

RIKTIG GOD

SOMMERFERIE

- OG LYKKE TIL VIDERE TIL DERE SOM SKAL SLUTTE I BARNEHAGEN.

FØRSTE DAG ETTER SOMMEREN

Mandag 2. august er første barnehagedag etter sommerferien.

Barnehagen åpner kl. 09.00 denne dagen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9 BARNEHAGEN STENGER 15.45	10	11 Mathilde
28	12	13	14 Samarvir	15	16 Signe	17	18 Eva
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26 Iris H.	27	28	29	30	31	
							2. aug 1. DAG ETTER FERIEN BHG ÅPNER KL 09.00

Takk for i år!

Layout & print: www.kortshop.no